



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 184 «Жигулёнок»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
детского сада № 184
«Жигулёнок» АНО ДО
«Планета детства «Лада»
Протокол №1 от 27.07.2023

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующего детским садом
№ 184 «Жигулёнок» АНО ДО
«Планета детства «Лада»

И.о. заведующего
д/с № 184
О.Н. Леонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы № 94 общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования
детского сада № 184 «Жигулёнок»

Автономной некоммерческой организации дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Стецюк А.Г.
воспитатель высшей квалификационной категории Кузякова С.Ю.
воспитатель первой квалификационной категории Колядина Е.С.

Тольятти-2023

Содержание Рабочей программы

№	Название раздела	Содержание раздела	Номер страницы
1.	Целевой раздел.	1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части). 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: · возрастные особенности развития детей данной группы; · индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы.	2-14
2.	Содержательный раздел.	2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	15-27 27-35 35-39 39-42 43-45
3.	Организационный раздел.	3.1. Распорядок и/или режим дня. 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование) 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект). 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды 3.6. Используемые Программы, методические пособия	45-48 48-50 50 51-54 54-57 57-59
4.	Рабочая Программа Воспитания.	4.1. Цель и задачи воспитания. 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 4.3. Календарный план воспитательной работы 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	59-60 60-68 69- 71 71
5.	Календарное планирование воспитательной работы	Рамочное календарное планирование воспитательной работы	72-79
6.	Список используемой литературы и нормативно правовых источников		80-82

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для детей средней группы 4-5 лет	Результаты освоения ООП ДО ДС для детей средней группы 4-5 лет	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	1) В сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;	-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; -ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; -ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; -ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; -ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;	Карты наблюдения «ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой»

	воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. 3) В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. 4) В области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.		
Физическое развитие	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений,	-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	Карты наблюдения «ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

	подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; -ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).
Речевое развитие	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;	-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; -ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения,	Карты наблюдения «ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной

	воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	эмоционально откликается на них; -ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; -ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;	игрой/совместной продуктивной деятельностью»
Познавательное	1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;	-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; -ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по	Карты наблюдения «ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности»

	5) развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; -ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; -ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	
Художественно-эстетическое	1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;	- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; -ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-	Карты наблюдения «ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью»

	формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;	заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; -ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	
--	---	--	--

	приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать		
--	---	--	--

	средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 6) культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту		
--	---	--	--

	окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.		
Вариативная часть			
<i>Региональный компонент</i> Краеведение. Программа «Я - гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.			
Познавательно-исследовательское	1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области. 2. Формирование толерантного отношения к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями. 3. Развитие умения проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.	- Сформированность элементарных представлений об образе жизни в старину (предметах быта, одежды, фольклора); о самобытности и неповторимости родного города; о значимых предприятиях города Тольятти (Молокозавод АО «Тольятти молоко»); о материалах, из которых сделаны автомобили, выпускаемые на «АВТОВАЗе». - Сформированность представлений о Жигулевских горах, о животных, обитающих на Самарской Луке (белка - летяга),	Диагностические карты по программе «Я – гражданин Самарской земли». / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.

	4. Воспитание интереса, любви и бережного отношения к живой и неживой природе региона. 5. Воспитание уважения и чувства гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.	- Сформированность представления о том, что в детском саду живут в мире и согласии представители разных национальностей Ознакомление с достопримечательностями родного края (образцы декоративно-прикладного искусства Самарского края, спортивные объекты города Тольятти); - сказками Самарской Луки, мультфильмами студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеством художников Самарского края (Елена Самарская); - особенностями профессии артистов театров города Тольятти. - сказками Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеством художников Самарского края (Елена Самарская); - профессиями артистов театров города Тольятти.	
--	--	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 94 (приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки - действия по выбору или по замыслу - экскурсии Приемы наглядного моделирования при рассказывании: - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: - Речевой образец - Повторение - Пальчиковые игры - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ, рассказывание - Словесные упражнения - Загадывание загадок Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Логоритмика - Дидактические и игровые упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры с речитативом	- дидактические речевые игры «Назови одним словом», «Дай определение словам», «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Снежный ком», «Ласковые слова» «Разноцветный сундучок», «Кто узнает и назовет больше?», «Где Петрушка?», «Четвёртый лишний». - сюжетно – ролевые игры «Кафе», «Супермаркет», «На приёме у врача» и т.д - игры – драматизации «Сорока», «Загадки без слов», «Разбуди кота» и т.д. - игротека «Речевичок» «Скажи наоборот». «Что за предмет?», «Волшебные кубики», «Ассоциации», «Звуковое лото» и т.д. - беседы «Что ты умеешь?», «В чём причина?», и др. -игры – путешествия «В страну звуков», «В страну красивых слов» -Конкурсы чтецов «В гостях у Зимы», «Мамин день», «9 мая» -КП «Книжкин час»,» «Реченька»	- мнемотехника (мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемоквадраты) - ТРИЗ -использование схем-символов - речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний на классификацию «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д. <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы на интерактивной доске и столе <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», Интервью», кейс-технологии <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Дождик», «Урожай», «Садовник», «Ёжик и барабан» - пальчиковая гимнастика «Осенние листья», «Компот», «Игрушки», «Снежок» и др. - гимнастика для глаз «Арбуз», «Собачка», «Сова и лиса» и др. - дыхательная гимнастика «Послушаем своё дыхание», «Воздушный шар», «Ветер», «Мыльные пузыри» и др. <u>ТРИЗ – технологии:</u>

	• <i>Межкультурная коммуникация: (английский язык)-дидактические игры, беседы</i>	-дидактические игры «Давай искать на кухне слова», «Что за предмет?», “What can you do?” по теме «Животные. Animals», игра “Fox “ по теме «Животные. Animals», «Давайте знакомиться – желтый -yellow» по теме «Цвета. Colours», игра «Покажи, где носик?» по теме «Части тела. Partsofthe Body»	- «Чем был, чем стал», «Что будет, если...», «Прямые аналогии», «Хорошо-плохо» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций <u>Реджио педагогика «Собери букву»</u> - <u>Обучение в движении</u> «Найди букву», «Рассели слово в свой дом» - <u>Проектная деятельность</u>
2. Воспитание звуковой культуры речи	Наглядные: • показ и рассматривание картин, игрушки • действия по выбору или по замыслу • экскурсии Приемы наглядного моделирования: • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Загадывание загадок Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры	- дидактические речевые игры «Подбери слова на заданный звук», «Где спрятался звук», «Начало, середина конец», «Замени звук», «Какого звука не хватает»и т.д. - настольно-печатные игры «Назови картинку и найди первый звук», «Фонематические часы», «Лото» - беседы «То, что было б..?» либо «Что б я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в приятели?» и др. -разучивание чистоговорок и скороговорок «Ткёт ткач ткани на платки Тане». «Лена искала булавку, А булавка упала под лавку». «В норе зверёк, зовут сурок». «Течёт речка, печёт печка». «Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня». «Дед Додон в дуду дудел.Димку дед дудой задел», «Добр бобр до бобрят». «От топота копыт пыль по полю летит»	

	• <i>Межкультурная коммуникация (английский язык)</i> •	-- прослушивание стихотворений «Cherryrie», «Ilike» и аудиозаписей на английском языке «Sing A Song Of Sixpence», «Walkingwalking» и др	
3.Формирование грамматического строя	Наглядные: • показ и рассматривание картин, игрушки • действия по выбору или по замыслу • экскурсии Приемы наглядного моделирования: • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: • Подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно • Повторение, указание, сравнение, повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Загадывание загадок • Проблемная ситуация Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения	- дидактические речевые игры «Подбери признак», «Какой, какая, какие», «Закончи предложение», «Близкие слова», «Продолжай далее». «Доскажи словечко» - сюжетно – ролевые игры «Кафе», «Супермаркет», «Военные» и т.д. - игры – драматизации «Великаны и гномы», «Загадки без слов». «Лягушки» и т.д. - настольно-печатные игры «Назови правильно», «Посчитай правильно», «Один –много», «Часть –целое» и т.д - речевые упражнения «Кто услышит больше звуков?», «Назови звуки групповой комнаты», «Вспомни звуки леса, луга, болота», «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой», «Жмурки с колокольчиком», «Ладушки», «Чей голос?», «Солнце или дождик», «Угадай по звуку, что делать?» Коллекционирование «В мире прекрасного и необычного» Выставки. -КП «Книжкин час», «Реченька»	

	Хороводные игры		
4. Развитие связной речи	Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки - действия по выбору или по замыслу - экскурсии Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения - Загадывание загадок Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры	дидактические речевые игры «Я начну, а ты продолжи» «Продолжай далее», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку». сюжетно – ролевые игры «Пекарня», «Кулинария», «Юные флористы» и т.д игры – драматизации «Что мы делали не скажем, а делали покажем», «Дед Мазай» и т.д. «Краски», «Фанты» и т.д. настольно-печатные игры «Что сначала, что потом». «Четвертый лишний», «Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т.д. беседы «То, что было было...?» либо «Что б я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в приятели?» и др. проблемные ситуации «Что было бы, если ты заблудился» --КП «Книжкин час», «Реченька»	
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки - действия по выбору или по замыслу - экскурсии Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы	дидактические речевые игры «Составь слово по картинкам», Составь слово по первым звукам», «Раздели на слоги», «Три домика» сюжетно – ролевые игры «Спасатели», «Кулинария», «Поликлиника» и т.д. игры – драматизации «Что мы делали	

	- Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения - Загадывание загадок Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры	не скажем, а делали покажем», «Дед Мазай» и т.д. «Краски» , «Фанты» и т.д. - настольно-печатные игры «Что сначала, что потом». «Четвертый лишний», «Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т.д. Метод проектов «Как рождается книга» литературно-музыкальные гостиные «Книги наши друзья» Викторина «В мире слов» Выставки книжки-малышки «Книги о животных», «Животные России». Конкурсы чтецов «В гостях у Зимы», «Мамин день», «9 мая» -проблемные ситуации «Если бы я был волшебником» -КП «Книжкин час», «Реченька»	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Социально-коммуникативное развитие»	Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки - действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: - Речевой образец	- дидактические игры «Хорошо-плохо», «Назови ласково», «Подари комплимент», «Опиши друга и т.д.», «Myfriends», «Bubble – bubble» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» -Моделирование ситуаций. «Хорошие» и «плохие» поступки разыгрываются в виде инсценировки, что позволяет детям увидеть их со стороны и потом	-Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. -Стимулирование совместных игр детей; -Использование маркеров игрового пространства; -Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;

	- Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения - Установление правил Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры	включиться в активное обсуждение, высказать своё мнение. -беседы «Чужое брать нельзя, не спросив», «Увидел, что слабому нужна помощь — помоги», «Не верь незнакомцам», «Будь внимателен на дороге», «Люби свой дом, город, страну — повсюду соблюдай чистоту» и другие. -Проблемные ситуации «Ты пришёл в магазин», «У нас в группе новенький мальчик» -Игры-импровизации «Разговор бабочки и цветка», «О чём говорят деревья», «Фея встретила Гнома», «Зверята на лесной опушке». - Разновозрастное общение «В гости к друзьям» - Проекты «Моя семья», «Мой лучший друг», «Что я умею», «Интересная история с каникул», «Все обо мне» - Игры путешествия «Помощь другу», «Как найти доброту?», «Где живут эмоции?» -КП «Встреча друзей», «Итог дня», «Диалог»	-Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Участие в проектной деятельности; -Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; -Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. -Организация разновозрастного взаимодействия -Реджио педагогика «Собери картинку» - Обучение в движении «Повтори узор»
--	---	---	---

Реализация основных направлений работы по ОО«Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Художественно-эстетическое развитие»	Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки - рассматривание; - наблюдение; - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя.	- дидактические игры «Дорисуй», «Подбери по цвету», «Волшебная клякса», «Волшебные краски.» «На что похоже» - игры – драматизации «Волшебные краски », «Пантомима», «Зеркало» и т.д. -художественная деятельность в повседневной жизни «Картинка про лето» «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «На лесной	-Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; -Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;

	Словесные: • беседу; • рассказ, искусствоведческий рассказ; • использование образцов педагога; • художественное слово. Практические: • прием повтора; • работа на черновиках; • выполнение формообразующих движений рукой. • эвристический метод • <i>Межкультурная коммуникация (английский язык): рассматривание, беседы, использование образцов</i>	поляне выросли грибы». «Что нам осень принесла» «Рисование Что ты больше всего любишь рисовать?» Осенний лес, Девочка в нарядном платье. «Нарисуй свое любимое животное» - создание мини-музеев «Музей кукол», «Золотая хохлома», «Необычное в обычном» /Рэджио педагогика -беседы «Кто рисует иллюстрации в книгах?», «О чем рассказывает книжная иллюстрация?», «Зачем в книге нужны картинки?» Что изображено на картине? Какие цвета использовал художник? Что вы чувствуете, глядя на картину? -физкультминутки «Художник рисует», «Рисуй глазами треугольник», --пальчиковая гимнастика «Я рисую лето», «Я леплю из пластилина» - творческие задания «На что похожи облака?» «Портрет заговорил» «Найди недостаток в портрете» «Составь натюрморт» «Найди картину на палитре» «Опиши соседа» -мастерские детского творчества (поделки и рисунки на английскую тематику) -экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), -использование нетрадиционных художествен техник в продуктивной деятельности; -Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа) -Развлечения , праздники «Музыкально-литературная гостиная», «Здравствуй, Новый год» , «23 февраля», Мама, папа-спортивная семья», «Мамин праздник», «День защиты детей» ,«<i>День Благодарения</i>» -музыкальные викторины «Угадай мелодию» -конкурсы «Сказка, рассказанная на ночь»,	-Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; -Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. -Использование современных методов и приемов музыкального развития: -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, -методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) -Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), -формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли,
--	---	--	---

		«Овощные фантазии», Оч. Умелые ручки» /Рэджио педагогика/, «Елочная игрушка», Кормушка для птиц», «Плакаты по ПДД», «Мы за ЗОЖ» -КП «Творческая мастерская «Ателье»	дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). -формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); -ТРИЗ технологии
--	--	---	---

Реализация основных направлений работы по ОО«Познавательное развитие» 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Познавательное развитие»	Наглядные: - наблюдение (кратковременное, длительное, восстановление целостной картины наблюдаемого феномена по отдельным признакам); - рассматривание картин и дидактических пособий Словесные: - Эвристические беседы - Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ - Словесные упражнения Практические: - Дидактические игры	-опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; с водой, воздухом, звуком, светом -коллекционирование «Ракушки», Семена», «Открытки» и.д. - путешествие по маршрутной карте -Проблемные ситуации «Куда течет вода?» «Откуда дует ветер?» -Игры-загадки, игры-поручения, Игры-беседы экспериментирование «Летающие семена», «Потребность растений в воде», «Как вода поступает к листьям», «Солнце высушивает предметы», «Передача солнечного зайчика», «Радуга», «Воздух невидим», «Движение воздуха», «Буря», «Рассматривание песка через лупу», «Песчаный конус», «Свойства мокрого песка». «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Вода и снег», «Таяние снега», «Защитные свойства снега», «Измерение размеров изображения с помощью различных линз» -макетирование -коллекционирование «Ракушки», Семена», «Открытки», «Камни», «Коллекция листьев», Коллекция динозавров, «Коллекция киндер-сюрпризов», «Магниты», «Коллекция фотографий о спорте»	-Использование современных педагогических технологий: <i>интерактивные технологии:</i> работа в парах, группах; «калейдоскоп подсказок»; <i>кейс – технологии:</i> кейс-иллюстрации, ЗОЖ -Проведение опытов, экспериментов, -Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт -Целевые прогулки и экскурсии

	• Экспериментально-исследовательский метод • Метод проектов • Дидактические упражнения • Проблемные ситуации • Моделирование • Фиксация результатов наблюдений, опытов и т.д • Трудовые поручения, действия	- игры – путешествия «В страну Умниц и Умников», «В страну Динозаврию», «Путешествие в прошлое предметов»». -путешествие по карте болото, острова, зоопарк; «Путешествие в Африку», «Путешествие в Арктике» -маршрутные игры «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Кто больше назовет» -Проблемные ситуации «Куда течет вода?» «Откуда дует ветер?» «В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги». «Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса». «Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать» -игры-загадки ,игры-поручения -беседы«Правила для дежурных», «По дороге в детский сад», «Москва - столица России». «Вместе тесно, а врозь скучно» «Наша страна - Россия. Природа нашей страны» «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» -эвристическая беседа «Наши друзья — птицы». «Живая и неживая природа вокруг нас». - экскурсии по Экологической тропе детского сада, «В прошлое вещей», «В прошлое предметов», «Экскурсия в парк» -Ведение дневников наблюдений, заполнение кейс- исследователя - викторина «Веселый урожай», «Умники и умницы» -дидактические игры «Так бывает или нет» «Где что можно делать?» «Какая, какой, какое?» «Узнай, чей лист» «Кто же я?» «Кто (что) летает?» «Что за насекомое?» «Прятки» «Какое что бывает?» «Игра в загадки» «What is this? Who is this?» «What is he doing?» «Parts of body », «Who is quicker?»?, «Pick up the animal» «Where does it grow?» ,«Tell me how many?»», «How much is missing?»», «Cjunt how many?»» -моделирование комнаты, огорода, кукольного уголка, схемы маршрута /путь из дома в детский сад/ - познавательно-исследовательские проекты «Моя семья», «Мы познаем вместе», экологические проекты « Огород на подоконнике»,	-Сбор и создание коллекций -Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя -Использование маршрутных игр, игр-путешествий; -Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу -Лэпбук
--	---	--	---

		«Фитоогород», «Наш зеленый дс», «Земля-наш общий дом», «Дети против мусора», «Вода – волшебница» - конструктивные игры «Построим дом», «Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», «Архитектор», «Счастливый остров», «Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Построй по модели», «Моделирование по схеме», «Построим магазин для кукол» -познавательные вечера «Сейчас узнаем» -встреча с интересным человеком «Знакомство с традициями празднования Нового года в семье...», «Я служу России», «Такие разные профессии» -КП «Лаборатория»	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по ОО«Физическое развитие» 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Физическое развитие»	Наглядные: Показ образца движения имитации, подражании движений зрительные ориентиры иллюстрации, картинки, наглядные пособия слуховая наглядность Словесные: Указание Объяснение, пояснение Напоминание Беседа Разъяснение Вопросы	- Физкультурная ОД «По сказочным тропинкам», «Путешествие в Страну Здоровейка», «Секрет здоровья» -Утренняя гимнастика «Осенняя прогулка» «Делай как мы» «Дети с палками идут» «На зарядку становись!» «Мы поставили пластинку» «На прогулку мы пойдем» «Ровная осанка – залог здоровья» «В гостях у мультяшек» «Чтоб совсем проснуться будь вежлив и внимателен». «Мы зарядку делать будем, мамочку свою разбудим» «Мы на лыжах в лес идём» «Зарядка с мячом» -Физкультминутки «Бегут, бегут со двора», «А часы идут, идут», «Бабочка», «Самолёты», «Белки», «Листики», «Бегал по двору щеночек», «Будем прыгать и скакать!», «Вверх рука и вниз рука», «Буратино», «Быстро встаньте», «Весёлые гуси» «Вместе по лесу идём». -Закаливание	- использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность)

	Практические: Образец движения Игровые Соревновательные Межкультурная коммуникация (показ образца, зрительные ориентиры, картинки ,наглядные пособия)	-Динамическая пауза «Во дворе растёт подсолнух» ,«Улыбнись», «Во дворе стоит сосна», «Удивляемся природе», «Овощи» «Гриша шел», «Зайка» -Оздоровительная гимнастика после дневного сна «Прогулка в лес», Веселые ребята», «Забавные художники», «Добрый день!», «Мы проснулись», «Спаси птенца», «Какие мы красивые!», «В гостях у солнышка», «Снежинки», «Великан и мышь» -Подвижные игры «Передай – встань», «Мы весёлые ребята» «Кто скорее добежит до флажка», «Найди себе пару» «Один - двое», «Совушка», «Ловишки», «Не боюсь», «Кто соберёт больше лент», «Лягушки» ,«Хитрая лиса», «Два мороза»,<i>“Whereisthemonkey?”</i>, <i>“Don’ttouchyournose!”</i>, <i>“Colours”</i>, <i>“Youcatchme”</i>, <i>“Whatisyournamе?”</i>. -День здоровья Путешествие в страну Здоровья»«Движение – жизнь», «Игры наших мам и пап», « Вместе с мамой и папой» «Закаливание залог здоровья», « Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», « Полезные и вредные продукты», «Полезные и вредные привычки», «Посадим дерево Здоровья» -Физкультурные досуги «На пробежку становись» ,« «Веселая физкультура», -Физкультурные праздники «Мама , папа я спортивная семья» «Зимняя олимпиада» -Физкультурное развлечение «Путешествие по стране Здоровья» «День мяча» -Физкультурные упражнения на прогулке «Снеговик», «Мокрые ребята», «Передача мяча»,»Баскетбол, «Футбол», «Теннис», «Бадминтон, «Боулинг», «Серсо», «море волнуется», «Охотники и зайцы», «Петушки», «через холодный ручей, «Прогулка в лес» -Спортивные игры «Поезд» «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Охотники и зайцы», «Третий лишний, «Мышеловка», «мы веселые ребята, «Гуси-лебеди»«Сделай фигуру»,«Встречные перебежки»,«Пустое место» -Дыхательные упражнения «Дровосек», «Надуй шарик» «Дерево на ветру», «Сердитый ежик», «Гуси летят», «Петушок», «Ворона»,«Паровозик», «Вырасти	
--	--	--	--

		большой», «Каша кипит», «Насос», «Ножницы», «Трубач», «Пружинка», «Подуй на одуванчик», -Дидактические игры «Полезные и вредные продукты», «Здоровое сердце, «Здоровые зубы, «Витамины на столе», «Путешествие по стране Здоровья» -Игры – соревнования-«Быстро за мячом», Быстро возьми, быстро положи «Сбей кеглю», «Зайцы в огороде», «Кто быстрее до флажка», «Кто сделает меньше прыжков?», «Кто самый меткий?», «Парный бег», «Встречные перебежки», «Попади в корзину», Мяч над головой, Посади картошку» - Пространственная игра. "Прятки" "Дорога в школу". "Бег к реке", "Кто правильно назовет", "Вратарь", "Жмурки с колокольчиком", "Найди игрушки", "Разведчик" "Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности" -КП «ЗОЖики»	
--	--	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Приём, осмотр, утренняя гимнастика ОД в РМ, СДД. взаимодействие с родителями.	6.30-8.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
Культурные практики	8.45-8.50 В это время только встреча	Понедельник «Встреча друзей» КП «Ателье»	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	15 мин

	друзей, вы же не можете за 10 минут и встретиться и худ.прод.деят провести...для остальных практик нужно в расписании найти время, например утром до прогулки или после, посмотрите, когда заканчивается занятие и начинается прогулка, там полно времени	Вторник «Встреча друзей» Среда «Встреча друзей» Четверг «Встреча друзей» КП «Реченька» Пятница «Встреча друзей» Театр потеряли и еще практики		
Подготовка к завтраку,завтрак	8.50-9.00	КГН	Самообслуживание	10 минут
		Подготовка к завтраку, завтрак		20 минут
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 2 до 6 лет – игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15		Выбор по интересам: игровая. познавательная, художественно-эстетическая и т.д.	15 минут
Занятия с 3 лет включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты.	9.00-9.10/9.30-9.40	Понедельник Познават.развитие (сен.эталоны и позн.действ.)/ «Занимательный английский»	Познавательно-исследовательская деятельность Двигательная деятельность	20 мин 20 мин

	10.10-10.30	Физическое развитие (осн. гимнастика)		
	9.00-9.20/ 9.30-9.50	Вторник Познават. развитие (окр. мир/Рег. к.)/ Логика для малышей	Познавательная деятельность	20 мин/ 20 мин
	9.00-9.15 / 9.30-9.45	Среда Музыкальная деятельность Худ.-эст. развитие (изодеят (Р/Пр)) / «Разноцветные Звуки»	Познавательная деятельность «Здоровей-ка» (бассейн)	15 мин/ 15 мин
	9.00-9.15 / 9.30-9.45	Четверг «Клуб юных механиков»		15 мин/ 15 мин
	9.00-9.20/ 9.30-9.50	Пятница Худ.-эст. развитие (муз. деят) / «Занимательный английский»	Музыкальная деятельность	20 мин/ 20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	10.00-12.00	Наблюдения, п/игры, индивидуальная работа по физ- развитию, трудовая деят. Экспериментирование	Познавательная, игровая, трудовая, двигательная. экспериментирование	2 часа
Второй завтрак	10.30-11.00	КГН	Самообслуживание	30 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	КГН	Дежурство по столовой	35 минут
Подготовка ко сну дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30			2 ч 30 минут
Активное бодрствование детей Культурные практики	15.30-16.00	Понедельник КП «Диалог» Вторник КП «Приобщение к искусству» Среда	<u>игры, предметная деятельность, с 3-х лет – игры и самостоятельная деятельность</u>	30 минут

		КП «Формирование основ гражд. и патриотизма» Четверг КП «Книжкин час» Пятница КП «Театральная гостиная» она у вас и утром и вечером, хотя в расписании только вечером		
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.0-16.30	КГН	Самообслуживание Дежурство по столовой	30 минут
Игры, самостоятельная деятельность;	17.00-18.30		Совместная деятельность педагога с детьми, игры по желанию детей. культурные практики	30 минут
Прогулка. уход домой	17.00-18.30	Наблюдения, п/игры, индивидуальная работа. трудовая деятельность.	Познавательная, игровая, трудовая, двигательная деятельности, экспериментирование	1 час.30мин

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
ОД	Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подготовка к грамоте (Г))	2				+	+
	Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	+	+			

	Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	2			+	+	
	Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2			+		+
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	1	+				
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы «Книжкин час»	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие					+	
«Диалог»	Социально-коммуникативное развитие	1	+				
Творческая мастерская	Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		+				
Интеллектуальные Игры	Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1		*			
Театральная гостиная/ Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям»	Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие						*
Хозяйственно-бытовой труд	Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие						*
Двигательный час	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	*					
Час здоровья (игры, направленные на здоровый образ жизни)	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	*					

Работа с книгой доброты группы/играми, пособиями по социально-личностному развитию детей	Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие // художественно-эстетическое и речевое развитие				+		
Самостоятельная деятельность в центрах активности: «Речевичок» «Инженерный центр» «Золотые ручки» «Веселые нотки» «Здоровячок» «Школа Знайки» «Книжный дом» «Я и другие» «Юные исследователи» «Безопасный мир»			*	*	*	*	*

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«В стране Знаний»	«Осень-собериха»	«Красота спасёт мир Осенняя пора – очей очарование»	«Наш любимый детский сад»	
Октябрь	«В мире улыбок»	«Осенины»	«Хлеб всему голова»	«Азбука здоровья»	«Школа Автоши»
Ноябрь	«Мой край родной»	«В мире одежды»	«В гости к друзьям»	«Азбука здоровья»	«Автомир»
декабрь	«Птицы наши друзья»	«Я имею право»	«Скоро, скоро Новый год»	«Мастерская Деда Мороза»	
Январь		«Всемирный день спасибо»	«День печати»	«Царство животных»	
Февраль	«Лучики доброты»	«Будем здоровы»	«Защитники страны родной»	«Масленица»	
Март	«Весна пришла»	«Весна-красна»	«Голубая планета Земля»	«Я б актёром стать хотел»	
Апрель	Пернатые хозяева неба	День космонавтики	Книги наши друзья	Земля наш дом	
Май	«День весны и труда»	«Семья и семейные традиции»	«Живое вокруг нас»	«Здравствуй лето!»	

- Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении музыкального/физкультурного зала по расписанию. Длительность 10-15 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Двигательная разминка	Ежедневно при необходимости в образовательной деятельности

1.5	Физминутка	Ежедневно при необходимости от вида ОД 3 минут
1.6	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 3 подвижных игры Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.7	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.8	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерних прогулок 10 минут
1.9	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами Пробежка по массажным дорожкам	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-15 минут Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность образовательный кампус «Фитнес»		
2.1	ОД по физической культуре	3 раза в неделю, из них: 2 в спортзале, 1 на улице, 15 минут посмотрите расписание, у вас нет столько физо
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под наблюдением воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	День Здоровья	1 раз в месяц (последний день)
4.2	Физкультурный досуг	15-20 минут 1 раз в квартал
4.3	Легкоатлетический забег вокруг дс	3 раза в год: 1 Сентября, 20 апреля, 9 мая.
4.4	Дни открытых дверей	2 раза в год: октябрь, апрель
		Что планируете в группе? Это общесадовые

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Круглогодично
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа

	до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
«Реченька»	Изобразительная Музыкальная Коммуникативная Игровая	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	По плану
«Книжкин час»	Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.	По плану
Творческая Мастерская «Ателье» «Золотые ручки»	Изобразительная Творческое Конструирование Игровая Коммуникативная	это форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование с обязательным включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что	По плану

		узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы является создание книг-самоделок, знаков, схем, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.	
Социальные отношения «Диалог»	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	По плану
«Основы гражданственности и патриотизма»	Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Познавательно-исследовательская	Форма организации самостоятельной деятельности детей, направленная на развитие умения проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности.	По плану
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	это экспериментирования, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, для осознания детьми причинно-следственных связей.	По плану
Познавательная игротека	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Практика предоставляет детям условия для решения проблемы окружающей среды. Активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность	Каждую неделю
«ЗОЖики»	Коммуникативная Игровая Двигательная	Практика направлена на привлечение к совместной физкультурно – оздоровительной деятельности,	По плану

	Игровая Познавательно- исследовательская	охрану и укрепление здоровья детей.	
--	--	-------------------------------------	--

Планирование культурных практик в режимных процессах детей среднего возраста (4-5 лет, группа №94)

ОО	Решение задач воспитания	Название КП	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	«Книжкин час»				+	
		«Реченька»					+
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	«Золотые ручки		+			
		«Золотые ручки					+
		Приобщение к искусству	+				
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	«ЗОЖики»				+	
Социально-коммуникативное	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь» «Милосердие», «Дружба»,	«Встреча друзей»	+	+	+	+	+
		Социальные отношения			+		
		Основы гражданственности и патриотизма	+				
Познавательное развитие	«Родина», «Природа», «Сотрудничество» «Труд»	Игротека				+	
		Лаборатория		+			

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
«Встреча друзей»	Ежедневно в утренние часы, используя различные формы и методы организации ритуальных игр-приветствий и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и встречи друг с другом, коллективной деятельности в течение дня.	Ежедневно
«Поздравление именинника»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	В течение года
«Новоселье»	Проводится в сентябре месяце с целью ознакомления родителей воспитанников с созданными условиями в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей	Сентябрь
«Презентация групповой библиотеки»	На открытие групповой библиотеки приглашаются дети и родители, всех гостей знакомят с содержанием библиотеки.	в апреле в неделю «Всемирный День книги»
«Встреча с интересным человеком»	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	проводится по плану
«День Здоровья»	Укреплять физическое здоровье детей.	последний день каждого месяца
«Итог дня»	Развитие рефлексивных навыков дает возможность оценить активность каждого ребёнка на разных этапах совместной деятельности и индивидуальной деятельности, используя разные приемы рефлексии	каждый день после сна
Тематические выставки семейного творчества	Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном с детьми творчестве.	По плану
День знаний	Эта традиция посвящено началу учебного года, формирует у детей интерес к обучению и способствует пониманию важности быть грамотным и образованным	на 1 сентября
Осенины	Эта традиция способствует развитию у детей чувства прекрасного, любви и бережного отношения к природе	Проводится в октябре месяце
Акция «Книга подаренная в слепую»	Эта традиция развивает познавательный интерес к книге, воспитывает потребность общения с книгой, формирует бережное отношение к книге. Привлекает в детскую библиотеку новых	проводится в апреле в неделю

День рождения книги «В гости в книжную страну»	читателей	«Всемирный День книги»
«Трудовая акция»	Эта традиция позволяет воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.	По плану
Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям»	Дети младшего (старшего) возраста приходят, друг к другу в гости, готовят подарки, музыкальные номера, повторяют правила этикета	1 раз в месяц
Акция «Безопасные дороги»	Эта традиция проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение внимания пешеходов и водителей к проблеме использования светоотражающих элементов в темное время суток.	Проводится в феврале
Акция «Помоги птицам зимой»	Эта традиционная акция воспитывает у детей бережное отношение детей к объектам живой природы, помогает установить причинно-следственные связи	2 раза в год декабрь февраль
«Five o'clock tea»	Традиция, позволяющая сделать привлекательной и наполненной жизнь детей в детском саду, избавиться от накопившегося напряжения и почувствовать себя нужным среди сверстников и взрослых. Во время беседы за чаепитием, ребята делятся впечатлениями о значимых событиях, произошедших в группе в тот период, рисунки и записи о которых, ребята прикрепили на говорящую стену.	1 раз в месяц- последний день месяца
«Напиши письмо другу»	Эта традиция знакомит детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира	Проводится в ноябре на всемирный «День приветствий»
Конкурс чтецов (к 8 марта, Дню Матери)	Эта традиция способствует развитию у детей чувства прекрасного, любви и бережного отношения к близким людям.	Март, ноябрь

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-	- Разнообразный дидактический	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы

эстетическое развитие	материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки - Различный материал для нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности	косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
Социально-коммуникативное развитие	- Художественная литература - Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя семья», «Труд взрослых» и т.д. - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей - Атрибуты для различных видов игр предметы заместители и т.д.. - Уголки дежурства, уединения, ширмы, маркеры пространства - Схемы проблемных ситуаций - Видеофильмы и иллюстрации для просмотров и обсуждения	- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников - обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, реализовывать их пожелания и предложения - поощрять выполнение трудовых поручений
Познавательное развитие	- Материал для проведения опытов, экспериментов, - Алгоритмы, модели, макеты, маршрутные карты - Материалы для создания коллекций, мини-музеи	- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. - Создавать условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования - Обеспечить использование детьми собственных действий в познании различных

	-Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя -Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении -Настольные игры: лото, домино, мозаика, -Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу	объектов - Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей -Поощрять стремление научиться делать что-то новое - Помогать ребёнку, спланировать действия по улучшению результата
Речевое развитие	-Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи, альбомы чистоговорок -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей -Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы -Речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов	- Развивать активный и пассивный словарь детей - Ежедневно использовать речевые игры и упражнения - Ежедневно читать и обсуждать художественные произведения - Поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения -Поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями. -Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; -Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

Физическое развитие	-Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников - Разнообразный дидактический материал -Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ - Атрибуты для подвижных игр; -Дидактические игры на тему «ЗОЖ»	Поощрять стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни - Проводить командные игры, соревнования -Поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам - Помогать ребёнку, спланировать действия по улучшению результата
---------------------	--	---

Индивидуальные маршруты детей

[illegible]

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Сайт детского сада в ВК, Одноклассники Информационные тематические листы о задачах и мероприятиях на неделю. Информационные листы «Живая неделька»	еженедельно
		- Информационные листы «Безопасность на дороге», «Безопасность детей в ваших руках», «Возраст почемучек», экологические памятки «Береги планету Земля», «Помоги птицам зимой», «Мы против мусора», «Бережь природу-дар бесценный», «Бережём лес вместе»	
		- Рекламные буклеты по дополнительным образовательным услугам «Разноцветные звуки», «Логика для дошкольников».	1 раз в месяц
		- Фоторепортажи по результатам оказания дополнительных образовательных услуг	1 раз в месяц
		- Тематические выставки: «День знаний», «Осенние зарисовки», «Чудеса осени» /Реджио педагогика/, «Мой лучший детский сад»,	сентябрь
		«Подарок другу», «Краски осени», «Откуда хлебушек пришел», «Полезные и вредные продукты»	октябрь
		«Мой край родной», «Портрет мамы», «Мой друг», «Бережём своё здоровье»	ноябрь
		«Птицы нашего леса», «Что я люблю и умею рисовать», «Новогодние фантазии», «Зимние узоры»	декабрь
		«Открытка другу», «Мой любимый сказочный персонаж», «Мое любимое животное»	январь
		«Необычное в обычном», «Знаки безопасности», «Мой папа солдат», «Здравствуй, Масленица»	февраль
		«Весна идёт...», «Сувенир для мамы», «Голубая планета Земля», «Театральная маска»	март
		«Берегите птиц», «Летим в космос», «Наш дом Земля», «Мой любимый герой сказок», «Космический корабль» из бросового материала.	апрель

		«Праздничный салют в городе», «Моя семья», «Разноцветная бабочка», «Что я люблю и умею рисовать»	май
		-Выставки работ совместного детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Необычное в обычном» по Реджио, «Зимние украшения», «Кормушка для птиц» по Реджио, «Встречаем Масленицу», «Мой любимый сказочный герой» из бросового материала, «Украшения на улицу», «Книжки -малышки», «Космическая ракета» из бросового материала	1раз в квартал
		Праздники – «Новый год». «Мамин праздник», «9 мая День Победы»	
		- Традиции –«Новоселье группы». «День именинника», ДОД	Сент/ежем/октябрь, апрель
		- Организация мини – библиотеки: полочка семейной книги, полочка семейной книги, полочка умных книг	1раз в квартал.
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	-Родительские собрания - «Новоселье группы», «Внедряем Реджиопедагогику», «Итоги учебного года»	Сентябрь/декабрь/май Темы собраний другие
		-Общее родительское собрание детского сада	октябрь
		- Консультации:« Дошкольник и современные гаджеты», « Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Безопасность детей – в наших руках», «Как мы работаем с детским портфолио», «Возраст почемучек», «Прививаем у детей инициативность и самостоятельность», «Что должен знать ребёнок в возрасте 4-5 лет»	1 раз в месяц
		-Игротека в ДОД «Семейные игры напрокат»	/окт, апр/ одна игротека на два раза?
		-Семейная библиотека «Любимая домашняя книга»	1 раз в месяц
		- Индивидуальное консультирование по электронной почте	По запросу
		- «Поиграем дома» - взять задания и выполнить дома по образовательной деятельности и дополнительной образовательной услуге	Еженедельно
		Круглый стол «Движение в игре по Вайнапелю» - обсуждение	Октябрьего не брали
		Социальные акции «Безопасные дороги»	Февраль
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей.	- Акции «Добрые крышечки» (сентябрь), «Наш зелёный д/сад (апрель), «Бессмертный полк» (май)	Сентябрь апрель май
		- Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в различных конкурсах, театральных постановках)	

	Оказание практической помощи семье.	- Игротеки «Игротека в кругу семьи» - как развивать математические способности.	Апрель
		- Мастер – классы «Создание книжки – малышки», «Игрушки своими руками» /Рэджио/	Октябрь, апрель
		Внутригрупповые конкурсы: «Ребятки с овощной грядки»	Сентябрь
		«Тайные дары природы»	Октябрь
		«Герб семьи»	Ноябрь
		«Новогодняя игрушка нашей семьи»	Декабрь
		«Снеговички»	Январь
		«Военная техника»	Февраль
		«Добрые руки наших мам»	Март
		«Чудо-ладошки»	Апрель
		« Мы помним, мы гордимся»	Май
		Консультпункт «Как формировать у ребенка самостоятельность» «Режим дня дошкольника и его роль в охране здоровья детей» «Книга в жизни ребёнка»	
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей «Детский сад: за и против»	октябрь, апрель
		ДОД	октябрь, апрель
		Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада»	октябрь, апрель
		Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей воспитателем детского сада»	октябрь, апрель
		У нас нет таких анкет	

3.Организационныйраздел

3.1.Распорядок и/или режимдня

Содержание	Время	Время
	4-5 лет	4-5 лет
	Холодный период года	Теплый период года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 2 до 6 лет – игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия по подгруппам (для 1,5-2 лет + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Занятия с 3 лет включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты.	9.15-10.05	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	10.05-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 3- х лет – игры и самостоятельность деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	-	-
Игры, самостоятельная деятельность; 5-6 лет – групповое занятие	16.30 - 17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год в средней группе № 94 (включая дополнительное образование).

День недели	Образовательная деятельность	Время	I прогулка	Совместная деятельность с детьми	II прогулка	Дополнительное образование
понедельник	Познавательное развитие (сенс.эталоны и познав.действия) Физическое развитие (осн.гимнастика)	9.00-9.10/ 9.30-9.40 10.10-10.30	10.30-12.00	ТГ «Встреча друзей» КП «Ателье» КП «Диалог» ТГ «Итог дня»	17.00- 18.30	9.00-9.10/9.30-9.40 «Занимательный английский»
вторник	Познавательное развитие (окр мир/Рег.компонен)	9.00-9.20/ 9.30-9.50	10.30-12.00	ТГ «Встреча друзей» Приобщение к искусству «Творческая мастерская» ТГ «Итог дня»	17.00- 18.30	9.00-9.20/9.30-9.50 «Логика для малышей»
среда	Изобразительная деятельность (Р/ПР.) Музыкальная деятельность	9.00-9.15/ 9.30-9.45	10.30-12.00	Традиция группы «Встреча друзей» КП Формирование основ гражд. и патриотизма ТГ «Итог дня»	17.00- 18.30	9.00-9.15/ 9.30-9.45 «Разноцветные звуки»
четверг	Изобразительная деятельность (аппл./лепка) Речевое развитие (формирование словаря)	9.00-9.15/ 9.30-9.45 10.10-10.20	10.30-12.00	Традиция группы «Встреча друзей» КП «Реченька» КП «Книжкин час» КП «ЗОЖики» ТГ «Итог дня»	17.00- 18.30	9.00-9.15/ 9.30-9.45 «Клуб юных механиков»
пятница	Музыкальная деятельность	9.00- 9.20/9.30- 9.50	10.30-12.00	Традиция группы «Встреча друзей» Хозяйственно-бытовой труд КП «Театральная гостиная» ТГ «Итог дня»	17.00- 18.30	9.00-9.20/ 9.30-9.50 «Занимательный английский»

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

приложение №1

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы № 94

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная Многодетная)

приложение №2

Примерное перспективно – тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики

по программе краеведения

«Я – гражданин Самарской земли». О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских.

Месяц	Тематика
Сентябрь	Лукоша и его друзья
	Осенины
Октябрь	Ладушка и ее друзья
	В гости к Митрофанушке
Ноябрь	Это я и моя дружная семья
	Каша- пища наша
Декабрь	Зимушка- зима
	Вся семья вместе- душа на месте
Январь	Новоселы
	Детский сад- второй наш дом
Февраль	Медвежьи сказки
	Скучен день до вечера
март	Солнышко- ведрышко
	Весна- красна
Апрель	День рождение Муравьишки
	Почему шумит улица
Май	Мы едем, едем...
	Праздник цветов

приложение №4

**Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе
сентябрь**

Не	События в	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
----	-----------	--

	окужа ющем мире	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	Страна знаний	Знакомство с новой группой. Знакомство с книжной полочкой. <i>Диагностика раздела: «Уверенность в себе» (что ты любишь, не любишь, любимая сказка, животное, какого цвета твои глаза, волосы)</i>	Игра с панно «Дикие и домашние животные» Д/и «Что с начала, что потом» <i>Диагностика раздела: «Словарь» (словарь признаков, слова обобщения, словарь глаголов)</i>	Выявить безопасное поведение во время игр, п/и, на улице и дома. П/и «Карусель», игры-эстафеты «Кто первый» Игровое упражнение «Здравствуй, осень»	Беседа «Кто из ваших родных пошел в школу» Д/и «Что изменилось?» Чтение Ушинский «Четыре желания»	Слушание и исполнение песен данной теме. «Пригласительные на новоселье» аппликация <i>Диагностика по рисованию «Что я умею рисовать»</i>	Привлечь родителей к пополнению атрибутами с/р игре «Семья», «Детский сад» Пополнить групповую библиотеку новыми семейными книгами.
культурные практики		Разновозрастное взаимодействие Экскурсия в группы «В гости к друзьям»	Игра – путешествие по территории детского сада «Наш любимый детский сад»	Праздник «Дорога знаний»	Игротека, игры на планшете «Времена года»	Творческая мастерская - создание коллажа «Что нужно ученику для школы»	Встреча с интересными людьми – учителя, педагоги
развивающая среда		Пополнить книжную полочку книгами про школу	Предложить альбом с школьными принадлежностями для рассмотрения	Книги об осени	Предложить стихи о школе	Предложить различные материалы (бумагу, цветные карандаши, фломастеры, набор картинок) для создания макета	Участие в празднике «Дорога знаний»
Обучение в движении		«Найди пару»	Игра «Рассели буквы и цифры по домикам»		«Проведи пчёлку в улей»		

Элементы Реджио педагогики					Создание коллажа «Что нужно ученику для школы»	Создание макета «Наш детский сад»
Варианты проблемных ситуаций	У вашего друга потерялась любимая игрушка. Как ему помочь?			Вы вышли гулять с мамой, на улице пошел дождь. Что вы будете делать?		
Живая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
	«Утро радостных встреч». Поприветствовали друг друга «Повернись и улыбнись» Поиграли в игру «Круг доброты». Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	«Утро радостных встреч Экскурсия по группе, знакомство с уголками	«Утро радостных встреч Беседа «Кто из ваших родных пошел в школу» Создали в Книгу Доброты страничку «Поздравление первоклассникам»	«Утро радостных встреч Ситуативный разговор о правилах поведения в группе	Праздник «Дорога знаний» Разновозрастное общение Подведение итогов недели.	

П	«Осень-собериха»	С/р игра «Продукты» Д/и «Во саду ли в огороде» Игры «Угадай, что съел?», «Где спряталась матрешка?» С/р игра «Прачечная» Тема: «Осень в лесу» (описание) Сбор урожая на огороде. Сбор листьев на участке. Рассматривание выставки «Дары осени»	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин об осени. Беседа «Что нам осень принесла», «Осень на пороге» Д/и «Вершки-корешки», «Когда это бывает». Игры «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты»	П/и «Сбор урожая», «Лети, листок, ко мне в кузовок» Хороводная игра «Жнец»	Разучивание стихов об осени. Разучивание поговорок, пословиц об осени. Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек об овощах, фруктах, грибах. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Чтение сказки «Осень на пороге» Г.Снигерева. В. Сутеева «Под грибом», «Мешок яблок» и др.	Оформить выставку «Что нам осень принесла». Разучивание песен, стихотворений, песен об осени. Лепка «Огурец и свекла»	Привлечь к оформлению выставки «Что нам осень принесла?» Привлечь родителей к участию в детско-родительском творческом конкурсе «Чудесные превращения Тыковки»
культурные практики		Совместная с/р игра «Продукты»	Коллективная трудовая деятельность «Собираем урожай»	Разновозрастное взаимодействие «Весёлые игры»	Путешествие по осеннему саду «Рассказы о деревьях»	Творческая мастерская на тему «Необычное в обычном» из овощей	Игротека «Осенняя пора»
развивающая среда		Пополнить атрибутами (овощами, фруктами) с/р игру «Магазин»	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин об осени.	Подготовить атрибуты для подвижной игры. «Здравствуй осень»	Отгадывание загадок об осени	Создание поделок для выставки «Что нам осень принесла»	Оформление выставки «Что нам осень принесла»
Обучение в движении			«Подбери листочек к дереву»		«Найди друга»		
Элементы Реджио педагогики		Создание напольной композиции «Детская площадка»				Создание подвески «Осенняя пора»	

Варианты проблемных ситуаций		Колхозники собрали богатый урожай пшеницы. И пекари призадумались «Что из этой муки можно испечь?»		У швеи в ателье закончились нитки. Срочно нужно сшить ребятам варежки на зиму. Как закрепить детали варежек без ниток?			
Живая неделька		понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
		«Утро радостных встреч» Поприветствовали друг друга «Обнималки» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	«Утро радостных встреч» Беседа «Что нам осень принесла», «Осень на пороге»	«Утро радостных встреч» Создание выставки «Дары осени»	«Утро радостных встреч» Создание альбома из засушенных листьев «Волшебное превращение осеннего листочка»	Пригласить на выставку детей из старшей группы. Подведение итогов недели.	
III	«Красота спасет мир!»	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Беседа «Как звери и люди готовятся к зиме» С/р «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей-фрукты».	И/у «Осенние слова». Д/и «Опиши осень» (алгоритм).	П/и «Выше ноги от земли», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц». Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше сделает шагов»	Разучивание стихотворений о красоте природы. Слушание сказки «Гадкий утенок» Г-Х. Андерсен Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист».	Мастерская по изготовлению коллажей «Осень в лесу». Лепим «Кто живет в лесу» Слушание музыкальных произведений Вивальди «Времена года», Чайковский «Осень» Пение песен, чтение стихотворений про осень. Создание панно «Лес осенью»	Предложить родителям сходить в осенний лес. Принести поделки из природного материала. Привлечь родителей к уборке территории участка от листвы.

культурные практики	Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» рассказывание стихотворений об осени в лесу	Игротека, игра «Подбери правильно картинки»	Совместная игровая деятельность, игры – эстафеты «Собери урожай в лукошко»	Путешествие по осеннему саду «Рассказы о деревьях»	Творческая мастерская создание коллажа «Осень в лесу»	Коллективная трудовая деятельность «Убираем листву на участке»
развивающая среда	Рассмотреть картинки на тему «хорошо-плохо»	Работа с Деревом знаний по теме недели	Подготовить атрибуты (шапочки) к п/и.	Составить рассказ по алгоритму про время года «Осень»	Предоставить изо материалы, природные материалы, картинки, вырезки	
Обучение в движении		«Подбери предмет похожей формы»				«Рассели животных по домам»
Элементы Реджио педагогики					Создание коллажа «Осень в лесу»	Создание макета «Животные в лесу»
Варианты проблемных ситуаций	В сегодняшнем прогнозе погоды передали, что сегодня очень влажный воздух. Как увидеть воздух?		После прогулки ребята моют руки. Но мыло закончилось. Как вымыть руки без мыла?			
Живая неделька	Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» Приветствие «Здравствуй, небо..» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	«Утро радостных встреч» В уголке книгоиздательства создавали книжки-малышки «Осень» Поиграли в Д/и «Опиши осень» (алгоритм).	«Утро радостных встреч» Разучивание стихотворений о красоте природы. Слушание сказки «Гадкий утенок» Г-Х. Андерсен	«Утро радостных встреч» Создали в Книгу Доброты страничку «Краски осени»	«Разновозрастное общение» Принимали гостей из старшей группы. сбор коллекции «Дары леса» (шишки, жёлуди и т.д.) Создание коллажа «Осень в лесу». Обсудили события недели.	

						Наполнили копилку добрых дел жетонами	
IV	«Наш любимый детский сад»	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о жизни детей в детском саду. Беседа «Детский сад», «Мои друзья», «Мы все дружны». С/р «В детском саду». С/р «Семья». Наблюдение за трудом работников детского сада. Игры «Найди пару», «Только вместе»	Беседа о дружбе. Беседа по сюжетным картинкам «Правила дружбы». Тематические экскурсии по детскому саду (в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);	Пи «Мы ребята-дошколята»	Ежедневное чтение по теме недели. Рассказывание по серии сюжетных картин «Жизнь в детском саду». Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в д/с	Коллективная работа «Мой любимый детский сад»; «Подарки для друга» (лепка, рисование, аппликация) Слушание исполнения песен о дружбе и друзьях. Муз.импровизации на темы детского сада.	Принести фото детей для создания панно.
культурные практики	Разновозрастное взаимодействие Экскурсия в группы «В гости к друзьям»	Коллективная трудовая деятельность «Порядок в нашей группе»	Совместная игровая деятельность, игры - эстафеты	Встреча с интересными людьми, психологом детского сада	Творческая мастерская: создание «Подарок для друга», для сотрудников дс	Игротека «Мы ребята-дошколята»	

развивающая среда	Предложить новые атрибуты для с/р игры (посуда, муляжи овощей, фруктов, элементы одежды)	Предложить стихи по теме, сделать групповое фото.	Предложить атрибуты для п/и «Мы ребята-дошколята»	Внести игру «Кому, что нужно для работы»	Пополнить уголок творчества различным материалом для творчества	Портфолио воспитанников
Обучение в движении		«Припаркуй машину в свой гараж»			«Разноцветные карандаши»	
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Наши друзья»		Создание настольной композиции «Наша дружная группа»			
Варианты проблемных ситуаций		В волшебном городе злой волшебник похитил все часы. Как жителям города определить время, пока не завезут новые часы?				Машенька заблудилась в лесу, начинает темнеть. Как помочь ей найти дорогу домой?
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о жизни детей в детском саду. Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно	«Утро радостных встреч» Ситуативный разговор «Как поступают друзья»	«Утро радостных встреч» Создание «Подарка для друга»(лепка, рисование, аппликация)	«Утро радостных встреч» Создание панно. Беседа о дружбе. Беседа по сюжетным картинкам «Правила дружбы».	Слушание исполнение песен о дружбе и друзьях. Муз.импровизации на темы детского сада. Подведение итогов недели.	

**Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе
октябрь**

Неделя	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	В мире улыбок	Д.и. «Наши чувства и эмоции», «Физиономисты»	Беседа по теме: «Что такое улыбка», «От чего нам может быть радостно?» Д.и. «Подбери эмоцию»	И.м.п. «Подари улыбку другу» П.и. «Повторяй за мной», «Кто быстрее?»	Разучивание стихотворения об улыбке, друзьях Составление рассказа о себе по алгоритму	Слушание В.Шаинского «Улыбка» Аппликация «Моя эмоция»	Привлечь родителей к составлению напольной композиции «Радостное детство»
культурные практики		Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» представить ребятам старшей группы свою напольную композицию «Радостное детство»	Игротека, игры на панно «Сложи эмоцию», «Повтори за другом»	Игротека, проведение игры «Запрещенное действие»	Творческая мастерская: создание группового альбома «Альбом наших улыбок»	Встреча с интересными людьми – беседа с психологом детского сада о наших эмоциях	Создание странички в детском портфолио «Моя улыбка»
развивающая среда		Заготовки деталей, частей лица	Фотоальбом «Эмоции людей»	Атрибуты к игре		Диски с записями детских песен	Портфолио воспитанников
Обучение в движении		«Найди друга»			«Помоги Маше добраться домой»		

Элементы Реджио педагогики		Создание подвески «Моя любимая игрушка»				Создание напольной композиции «Радостное детство»
Варианты проблемных ситуаций		Поросята из сказки «Три поросенка» хотят построить прочный дом, чтобы защититься от волка, но не знают какие материалы им нужны?		В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги?		
Живая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» Приветствие «Подари улыбку» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	«Утро радостных встреч» Проблемная ситуация «Как помочь тому, кто грустит?»	«Утро радостных встреч» Создание страничек в альбом улыбок	«Утро радостных встреч» Копилка добрых дел «Как помочь другу?»	«Разновозрастное общение» Подведение итогов недели.	

П	Осенины	Рассматривание картин из серий: П.С. Меншикова «Дикие животные»; С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова «Картины из жизни диких животных». Беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций. С/р игра «Зоопарк», «Путешествие в осеннем лесу» Составление рассказов по р.н.с. «Теремок».	Беседа «Куда улетают птицы осенью и почему? «Как животные готовятся к зиме?» Рассказ воспитателя о содержании дом. животных, о помощи диким животным зимой. Ди «Мамы и детеныши», «Кто спрятался?», «Чей домик?», «Кто, где живёт?», «Чей хвост, чья голова?» и т.д. Создание проблемных ситуаций «Что было бы, если из леса исчезли... ».	Пи «Лиса в курятнике», «Совушка», «Перелёт птиц», «Кто как передвигается?», «У медведя во бору» и т.д.	Чтение рассказа Соколова-Микитова «Заяц-беляк», Н. Сладкого «Как медведь сам себя напугал»; р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц - хваста», «У страха глаза велики»; рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?». Составление творческих рассказов о животных по схемам – моделям	Конструирование из природного материала. Аппликация «Дикие животные» из ватных дисков. Лепка диких животных. коллективная работа «Моё любимое животное»	Изготовить поделки дикого животного с составлением описательного рассказа об этом животном.
культурные практики	Творческая мастерская панно из «Лес» природного материала	Игротека, разрезные картинки «Сложи и правильно назови»	Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» пригласить на выставку ребят старшей группы	Коллективная трудовая деятельность «Порядок в нашей группе»	Творческая мастерская «Наши маленькие друзья»	Участие в творческой мастерской	
развивающая среда	Работа с алгоритмом «Как вести себя в природе»	Внести игру «Угадай животное»	Шапочки для игр	Пополнить схемами по описанию	Пластилин, природный материал		

Обучение в движении			«Короткий путь домой»		«Найди домик для животных»		
Элементы Реджио педагогики		Создание панно из природного материала		Создание подвески «Звери в лесу»			
Варианты проблемных ситуаций			Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдет ли для этого бумажный кораблик?			Лесовичок прислал детям письмо о том, что в лесу появились гномы, которые ломают деревья и жгут листву. Как помочь Лесовичку сохранить лес?	
Живая неделька		понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
		«Утро радостных встреч» Приветствие «Я - садовник», игра «В саду, на огороде» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	«Утро радостных встреч» Ситуативный разговор «Как вести себя в природе»	«Утро радостных встреч» Изготовление подделок из природного материала	«Утро радостных встреч» Оформление выставки	Пригласить на выставку детей из соседней группы Подведение итогов недели.	
III	Хлеб всему голова	Беседа о важности и нужности хлеба для человека и о бережном отношении к нему	Рассматривание иллюстраций с хлебом, рассматривание иллюстраций о профессии пекарь.	Игра м.п. «Каравай» двигательные импровизации «Что я делаю»	Г. Юрина «Все работы хороши, выбирай себе на вкус»	Аппликация «Бублики, сушки»	Создание панно «Хлебный край»

			Д.и. «Кому что нужно для работы»		Игра – рассуждение «В чём польза хлеба» Заучивание пословиц и поговорок о хлебе		
культурные практики	Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» - показ ребятам старшей группы панно «Хлебный край»	Совместная игра «Кому, что нужно для работы»	Совместная коллективная работа «Хлеб всему голова»	Экскурсия на кухню детского сада, рассказ о работе повара	Творческая мастерская – лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»	Встреча с интересным человеком – работником хлебозавода – рассказ о процессе выпекания хлеба	
развивающая среда	Предложить иллюстрации «Как к нам пришел хлеб», «Техника для сборки урожая пшеницы»	Алгоритм «Как хлеб на стол пришел»	Атрибуты к хороводной игре	Атрибуты к словесной игре «Похвали хлебушек» (картинки с изображением хлеба)	Предоставить соленое тесто		
Обучение в движении	«Помоги пекарю найти все булочки»				«Рассели буквы по домикам»		
Элементы Реджио педагогики		Создание подвески «Золотой колосок»				Создание панно «Хлебный край»	
Варианты проблемных ситуаций			Во время подвижной игры Ваня не хотел играть по правилам. Играл так, чтобы выигрывал только он. Что будет если не соблюдать правила игры?		Мама купила Кате новые краски. Кате очень понравились яркие цвета гуаши. Когда девочка рисовала новыми красками, она плохо мыла кисточку и все краски смешались. Что будет если		

						смешать все цвета красок?					
Живая неделька		понедельник		вторник		среда		четверг		Пятница	
		«Утро радостных встреч» Приветствие «Солнышко» Словестная игра «Какой, какая, какое» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора		«Утро радостных встреч» Ситуативная беседа «Бережное отношение к хлебу» (этикет за столом)		«Утро радостных встреч» Проблемная ситуация «Что делать, если хлеба много?»		«Утро радостных встреч» Встреча с интересными людьми по теме недели		«Разновозрастное общение» Подведение итогов недели.	
IV	Азбука здоровья	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме недели. Экскурсия в мед кабинет С/р «Больница» Д/и «Изучаем свой организм», «Мои помощники», «Режим дня» Ситуативные разговоры во время мытья рук, умывания, закаливания	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Что такое полезные и вредные продукты?», «Для чего нужна аптека?», «Здоровье и болезнь» Рассматривание макета человека. Д/и «Вкусовые баночки», «Угадай по звуку», «Угадай по запаху»	Ежедневные игры на дорожке здоровья П/и «1,2,3,4,5 - тело будем изучать», «Угадай кого не стало» Физкультминутка «Здравствуйте наши ручки!	Чтение Н.Рыжковой «Как люди речку обидели» К.И.Чуковского «Айболит». Разучивание пословиц и поговорок о здоровье. Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Слушание песен о здоровье. Страничка в детское портфолио «Как я делаю зарядку»	Предложить родителям создать семейную стенгазету «Азбука здоровья нашей семьи»				

культурные практики	Совместное создание макета «Поликлиника»	Игротека «Найди отличия», «Лишний продукт»	Встреча с интересным человеком – «Мой папа занимается дзюдо»	Экскурсия к физ. инструктору – демонстрация физ. инвентаря	Творческая мастерская «Витамины наши друзья»	
развивающая среда	Игра «Что полезно, что вредно»	Интерактивная игра «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	Эстафеты «Сильные»	Подбор пословиц о ЗОЖ	Диски с записями спортивного марша футболистов	Детское портфолио
Обучение в движении		«Разложи фрукты»	«Пропрыгай путь»			
Элементы Реджио педагогики	Создание макета «Поликлиника»			Создание подвески «Моё питание»		
Варианты проблемных ситуаций		Гуляя по лесу Незнайка поранился. Аптечки нет. Как помочь Незнайке?			Мама в магазине купила много фруктов и овощей. Пришла домой и хотела сделать салат. Но воду дома отключили. Как поступить маме?	
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» Приветствие-пожелание «Я желаю...» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	«Утро радостных встреч» Ситуативные беседы «Для чего мы делаем зарядку»	«Утро радостных встреч» Ситуативные беседы по алгоритму «Если ты идешь в спортзал» (алгоритм поведения в спортзале)	«Утро радостных встреч» Оформление стенгазеты	Встреча с интересными людьми Подведение итогов недели.	

V	Школа автомоб илиста	Беседа о правилах поведения в машине (сидеть в детском кресле)	Д.и. «Часть-целое» (части автомобиля) Рассматривание альбома «Умные машины» Знакомство с моделями автомобилей.	П.и. «Воробушки и автомобиль», «Шоферы»	Составление описательного рассказа об игрушке (машина)	Рисование «Дорисуй не достающие части»	Выставка детского творчества «Конструкторское бюро представляет»
культурные практики		Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» - совместная подвижная игра «Автомобилисты»	С.р. игра «По дороге в детский сад»	Встреча с интересным человеком – работником АВТОВАЗа	Игротека, словесная игра «Марки машин»	Творческая мастерская «Машина будущего»	Совместное изготовления макета «Машины на дороге»
развивающая среда		Предложить для рассматривания плакат «Безопасные дороги»	Атрибуты для игры	Атрибуты для п.и (рули, шапочки, флажки)	Игрушечные модели служебных машин	Разные виды конструктора, образцы, схемы для конструирования	
Обучение в движении		«Поставь флажок как у друга»		«Найди парковочное место своей машине»			
Элементы Реджио педагогики			Создание подвески «Машина моей мечты»				Создание макета «Машины на дороге»
Варианты проблемных ситуаций		Саше приснился сон про «Летающую машину». Может ли машина передвигаться без колес и летать по воздуху?		Ваня и Коля строили из конструктора корабль. Ваня хотел, чтобы парус был синим, а Коля хотел белый парус. Ребята поссорились, как достроить			

			корабль и помирить ребят?			
Живая неделька	Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» Приветствие: игра «Жёлтый, красный, зелёный» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	«Утро радостных встреч» Ситуативная беседа по плакату «Безопасные дороги»	«Утро радостных встреч» Организация работы конструкторского бюро	«Утро радостных встреч» Встреча с интересными людьми «Инженером»	Пригласить на выставку автомобилей детей из соседней группы. Подведение итогов недели.	

**Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе
ноябрь**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	«Мой край родной»	Рассказывание «Мой город», «Мой двор». С/р игра «Магазин», «Больница», «Мы идём в д/с»,	Д/и «Назови название улицы» Экскурсия по улице рядом с д/с.	Игры на ориентировку в пространстве	Заучивание стихотворения «Родина» С. Михалков	Аппликация «Дома в городе» Конструирование «Мой город»	Закрепить с детьми название улиц города, свой домашний адрес.

		«Путешествие по городу»					
культурные практики	Творческая мастерская-создание семейного фотоальбома с творческими рассказами «Прогулка по городу Тольятти»	Просмотр презентации о родном городе		Библиотека - рассматривание и чтение книг по теме недели	Творческая мастерская по созданию «Дом, где я живу» из бумажных втулок	Презентация групповой слайдовой фото презентации «Я и мой город».	Создание страницы в портфолио «Мой город Тольятти» аппликация.
развивающая среда	Предложить материал для изготовления фотоальбома	Внести фотоальбом «Памятные места»	Иллюстрации «Дворец спорта», «стадион» и т.д	Интерактивная игра «Узнай свой город»	Коллективный труд «Макет города»	Детские портфолио	
Обучение в движении	«Найди себе пару»	«Засели домики диких животных родного края»					
Элементы Реджио педагогики		Создание подвески «Дома на нашей улице»				Создание макета «Улица, на которой мы живём»	
Варианты проблемных ситуаций	Если я потерялся в большом магазине, что я буду делать?	В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы не промочить ноги?					
Живая неделька	Понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница		
	«Утро радостных встреч» Приветствие «Здравствуй, солнце..»	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч» Создание семейного фотоальбома с	«Утро радостных встреч» Создание коллекции открыток о городе.	Экскурсия по улице рядом с д/с.		

		Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	Заучивание стихотворения «Родина» С. Михалков	творческими рассказами «Прогулка по городу Тольятти»		Подведение итогов недели.	
II	В мире одежды	Обсуждение темы «Как нужно одеваться?», «Осенняя одежда». Речевые игры «Что у Маши в гардеробе?», «Мишка на прогулке». Сюжетно-ролевые игры «Стирка», «Оденем куклу после сна», «Оденем куклу на прогулку», «Одежда по сезонам» С/р игра «Прачечная», «Магазин одежды»	Рассматривание алгоритма одевания и раздевания на прогулку. Настольные игры «Шнуровка», «Разрезные картинки», «Одежда для мальчиков и девочек». Д/и «Назови детали одежды» Классификация одежды (одежда, обувь, головные уборы).		Чтение сказки Н. Павловой «Чьи башмачки?», стихотворения Е.Благиной «Новая одежда», «Научим обуваться братца». Рассказывание по набору предметных картинок.	Рисование на тему «Украсим шарфик узором» - пальчиковая живопись, Лепка «Пуговицы для платья».	Изготовление костюмов из бросового материала для уголка ряженья
культурные практики		Игротека с.р игра «Оденем куклу по погоде»	Создание панно «Чья одежда»			Творческая мастерская-страничка в детское портфолио «Нарядное платье»(костюм)	Выставка детского творчества «Мы модельеры»

развивающая среда	Предоставить атрибуты к игре	Внести интерактивную игру «Одежда по профессиям»	Предложить рассмотреть альбом «Виды одежды и их назначение»	Составление рассказа по алгоритму «Опиши одежду»	Предоставить материал для создания альбома «Красивая одежда»	
Обучение в движении	«Разложи флажки по цвету и форме»	«Построй город из тканевых фигурок» на полу				
Элементы Реджио педагогики	Создание коллажа из ткани «Тканевые фантазии»				Создание подвески «Украсим маме платье»	
Варианты проблемных ситуаций	Мама уехала в командировку, а папа не умеет пришивать пуговицу. Что делать?		Бабушка хочет связать внукам носочки, но у неё закончились нитки			
Живая неделька	Понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» Приветствие «Комплимент» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбор	«Утро радостных встреч» Чтение сказки Н. Павловой «Чьи башмачки?», стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», «Научим обуваться братца»	«Утро радостных встреч» Ситуативная беседа по внешнему виду детей (аккуратность в одежде)	«Утро радостных встреч» создания альбома «Модельер» Рисование на тему «Украсим шарфик узором» - пальчиковая живопись, Лепка «Пуговицы для платья».	Обсуждение темы «Как нужно одеваться?», «Осенняя одежда». Речевые игры «Что у Маши в гардеробе?», «Мишка на прогулке». Подведение итогов недели.	

III	В гости к друзьям	Беседа о правилах поведения в гостях. Правила этикета. Традиция в гости к друзьям	Беседа «Кто такой друг?» «Что такое дружба?» Игровая ситуация «Путешествие по городу»	М.п. игра «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем», «Узнай по голосу», «Кто позвал?», «Кого не стало?»	Чтение сказки «Праздник дружбы» под редакцией И.Вачкова. «Как Антон полюбил ходить в детский сад» Зернова Р. Чтение стихотворения «Дружат дети всей земли» Викторов В. «Два друга» Квитко Л.	Изготовление подарков (сюрпризов) для друзей.	Привлечь к пополнению атрибутов к с/р играм Просмотр и обсуждение мультфильмов, кинофильмов, иллюстраций: «Приключения кота Леопольда», «По дороге с облаками», «Сказка о старом эхо»,
культурные практики		Школа разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям»	Игра-путешествие «В страну Вежливости»		Библиотека - рассматривание и обсуждение детских книг о друзьях	Творческая мастерская по изготовлению подарочков для друзей	
развивающая среда		Предложить детям цветную бумагу для изготовления сувениров для ребят из другой группы.	Внести атрибуты для с/р игр «День рождения друга»	Внести атрибуты для игры «В гости к другу»	Внесение альбома пословиц о дружбе	Подготовить материал для творческой мастерской (из материала, разные средства изобразительности)	
Обучение в движении		«Собери в корзину подарки для друга»				«Нарисуй дорожку к домику друга»	
Элементы Реджио педагогики			Создание напольной композиции «Сюрпризики для лучшего друга»			Создание подвески «Поздравления для друзей»	

Варианты проблемных ситуаций		Мы хотим съездить к друзьям в другой город, но не знаем маршрут		Мы хотим поехать в цирк, но в автобусе не хватает на всех места			
Живая неделька		Понедельник	вторник	Среда	четверг	Пятница	
		«Утро радостных встреч» Ситуативный разговор «Мы идем в гости» (о правилах поведения в гостях) Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, выбрали соответствующие картинки для панно выбора	«Утро радостных встреч» Изготовление подарков для друзей	«Утро радостных встреч» Создание странички в книгу доброты	«Утро радостных встреч» Создание странички в портфолио «Я и мой друг»	«Разновозрастное общение» Подведение итогов недели.	
IV	Азбука здоровья	Выставка презентация «Рецепты от наших ребят здоровых и вкусных блюд» Беседы «Что такое здоровье?», «Здоровье и болезнь», «Почему мы боеем?», «Для чего необходимо закаливание?», «Я и моё тело», «Как	Просмотр слайдовой презентации о здоровом образе жизни группы (зарядка, прогулка, сон, питание, закаливание и т.д.) Интервью с детьми «Что значит быть здоровым» Д/и «Уроки Мойдодыра»	День здоровья Рассматривание иллюстраций, схемы, алгоритмы по закаливающим мероприятиям П/и «Хитрая лиса», «Совушка» и т.д.	Наполнение читай-дерева полезными привычками Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит» и другую литературу по данной теме.	Составление коллажа «Мы здоровью скажем ДА!»	

		себе помочь?» и т.д.					
культурные практики	Мини проект «Полезные привычки»	Игра-путешествие «В стране Здоровья»	Встреча с интересным человеком – «Моя мама спортсмен-атлет»	Библиотека-чтение и рассматривание страниц из детской энциклопедии «Всё о твоём здоровье»	Творческая мастерская по написанию и украшению писем друзьям, родителям, педагогам.		
развивающая среда	Пополнить с/р игру «Семья» схемой «Как заваривать чай».	Внести в группу Правила вежливости для рассматривания и обсуждения	Подборка фотографий, иллюстрирующих то, как спортсмены готовятся перед соревнованием.	Пополнить читай-дерево словами здоровья	Подобрать схемы, алгоритмы, пооперационные карты для изготовления овощного салата .		
Обучение в движении	«Перепрыгни через предметы в окошках» на полу		«Найди и собери полезные продукты» на полу				
Элементы Реджио педагогики	Создание коллажа «Лучики здоровья»				Создание подвески «Радуга здоровья»		
Варианты проблемных ситуаций	Если я почувствовал себя плохо. Что делать?		Мама должна идти на работу, но у неё заболела дочка				
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница		
	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«Разновозрастное общение» Презентация подвески «Радуга здоровья»		

		Приветствие «Шире круг..» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	Пишем письмо от детей группы болеющему ребенку.	Работа с детским портфолио «Мои полезные привычки»	Принять участие в игровом тренинге. Наполнение «читай-дерева» словами здоровья. Подведение итогов недели	
V	Автоми Р	Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Правила поведения в транспорте», «Транспорт. Профессии. Безопасность» Решение специально созданных ситуаций Лото «Транспорт», «Дорожные знаки» Настольная игра «Воздушный, морской, наземный транспорт» Д/игра «Кто работает на транспорте» С/р игра «Троллейбус»	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Составление транспорта из геометрических фигур – закрепляем форму, величину, цвет, упражнение в счёте в пределах 5. Картограф «Подбери гаражи к машинам» - величина И/зад. «Закрась одинаковые лодочки»	Центр конструирования: «Машины разные» - бросовый материал (коробки, бутылки, трубочки) Аппликация «Автобус»	Чтение Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Чтение «М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице» «Сравнение пары картинок » (транспорт) - развитие связной речи.	
	культурные практики	Игротека в уголке ПДД		Встреча с интересными людьми – шофёр грузового автомобиля	Творческая мастерская – «Автомобиль моей семьи» из бросового материала	

развивающая среда	Пополнить с/р игру «Такси» картами-схемами «Путеводитель маршрутного такси».	Пополнить уголок безопасности новыми дорожными знаками	Пополнить уголок краеведения новой дидактической игрой «Собери модель автомобиля АВТОВАЗа»	Пополнить книжный уголок художественной литературой о транспорте.	Подобрать необходимый материал для составления коллажа
Обучение в движении	«Расставь дорожные знаки на макете»	«Собери машину по образцу» на полу			
Элементы Реджио педагогики	Создание макета «Автопарк»				Создание подвески «Автомобиль для матрёшки»
Варианты проблемных ситуаций	Мы поехали в гости, но по пути проткнули колесо. Что делать?		Папа повёз сына в детский сад, но по дороге закончился бензин.		
Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Утро радостных встреч» Поиграли в игру «Паучки и комары».	<u>Вторник</u> «Утро радостных встреч» Создали страничку в детское портфолио «Автомобиль будущего» Взяли интервью «Как вы добираетесь до детского сада?»	<u>Среда</u> «Утро радостных встреч» В творческой мастерской разработали новые дорожные знаки.	<u>Четверг</u> «Утро радостных встреч» Поиграли в музыкальную игру «Ты катись весёлый бубен!» Наполнили читай-дерево правилами безопасного поведения в автомобиле	<u>Пятница</u> Выставка-презентация макета «Автопарк» Подведение итогов недели. Наполнили копилку добрых дел жетонами

**Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе
декабрь**

Неделя	События в окружа	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
--------	------------------	--

	ющем мире	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	Птицы наши друзья	Беседа о том, почему нужно внимательно и бережно относиться к птицам.	Беседа «Чем питаются зимующие птицы»	П/и «Найди себе пару» «Котята и щенята»	Чтение рассказа В.Сухомлинского «Пусть будут и соловей и жук»	Разучивание музыкально- танцевальной композиции «В мире животных».	Конкурс кормушек
культурные практики		Трудовая акция «Кормушка для птиц»	Панно «На кормушке»	Игротека П/и «Найди себе пару» «Котята и щенята»		Создание странички в портфолио «Воробышкам зернышки»	Творческая мастерская по изготовлению кормушек из разного материала(бутылка , коробка)
развивающая среда		Внести картинку «Птицы на кормушке»	Пополнить Дерево знаний «Зимующие птицы»	Пополнить физуголок шапочками птиц для п/и	Внести алгоритм «Угадай птицу по описанию».	Пополнить детские портфолио новыми работами «Сказочная птица»	
Обучение в движении		«Весёлое путешествие воробушка Чик» с тканью на полу	«Найди лишнюю картинку» на полу				
Элементы Реджио педагогики			Создание напольной композиции «Разноцветные домики для птичек- невеличек»			Создание подвески «Волшебный птичий хоровод»	
Варианты проблемных ситуаций		Мы нашли раненую птичку на снегу. Что делать?		Если все птицы исчезнут с планеты,			

			что может случиться?.				
Живая неделька		Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
		«Утро радостных встреч» Беседа «Чем питаются зимующие птицы»	Поиграли в П/и «Найди себе пару», «Совушка»	В творческой мастерской изготовили книжки-малышки. Почитали стихотворения о птицах.	Сделали доброе дело-смастерили из бросового материала яркие кормушки для птиц.	Обсудили события недели. Наполнили копилку добрых дел жетонами	
II	Я имею право	Беседа-рассуждение «Я и моё имя» Описание внешнего вида своего друга. С/р игра «Продавец», «Шофер» «Почта», «Детский сад», «Салон красоты» Рассматривание иллюстраций о правах детей.	Реч. игра «Выдели слово», «Сложи слово», «Так бывает или нет?» Сравнение себя с другим Познание «Что мне нравится?»	П/и «Мы веселые ребята» Дыхат-я гимн-ка «Сдуй снежинку» «Кто дальше бросит?» Ходьба по кругу Прыжки на двух ногах	Чтение Э. Успенский «Разгром» Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд», В.Осеева «Волшебная палочка», Рассказ-е р.н.с. «Жихарка»	Слушание «Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка» Рисование «Кто в каком домике живет» Русская нар. песня «Кто в теремочке живет», Потапенко Лепка «Слепи, что тебе хочется»,	Презентация авторских сказок, рассказов «сказка, рассказанная на ночь»
культурные практики		Игротека (с/р игры, режиссёрские игры, игры-драматизации)	Создание странички в книгу доброты «Я и мои права»	Спортивная игротека. Игры - эстафеты «Что я умею»			Творческая мастерская – «Мой портрет» из разного изоматериала

развивающая среда		Предоставить атрибуты к с/р играм	Пополнить картинками по теме недели «говорящую стену» возле доски	Атрибуты к играм-эстафетам	Дерево знаний: предложить картинки по теме	Предложить материал для работ на выставку	
Обучение в движении		«Пройди по лабиринтам» по предложенным дорожкам на полу	«Собери первую букву своего имени из разного материала» на полу				
Элементы Реджио педагогики		Создание коллажа «Я имею право на семью»				Создание подвески «Дом, в котором мы живём»	
Варианты проблемных ситуаций		Если я разбил любимую мамину вазу, как поступить?		Что было бы, если закрыли все детские сады в городе?			
Живая неделька		понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
		«Утро радостных встреч» Слушание в записи «Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка»	Играем в П/и «Мы веселые ребята» «Кто дальше бросит?»	Рисование «Кто в каком домике живет»	Создание странички в портфолио «Я люблю играть»	Подведение итогов недели	
III	Скоро, скоро, новый год!	Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы», «Снег на деревьях»	Д/и «Что умеют делать звери» Д/и «Кто больше вспомнит?» Украшение	П/и «Льдинки, сосульки, снежинки» Упражнения с движениями	Р.н.с. «Мороз и заяц», Заучивание стих-я О.Высотской «На санках»,	Слушание муз.композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского	

		Наполнение кормушек зерном, ягодами, салом Рассматривание картины «Таня не боится мороза» (составление рассказа по картине)	группы.		Описание одежды Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег» Инсценировка р.н.с. «Зимовье»	Аппликация «Гирлянда» Рисование «Зимние узоры» Выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!»	
культурные практики		Панно «Зимний лес»		Игротека. Игра «Варежка»	Наполнение Деревя Знаний предметными картинками праздника	Творческая мастерская Деда Мороза-изготовление украшений для группы	
развивающая среда		Подбор картинок про зиму: нравится – не нравится	Работа с календарём природы	Картотека «Игры зимой»	Алгоритм «Опиши время года»	Выставка рисунков «Снег кружится»	
Обучение в движении		«Найди дорожку ко дворцу Деда Мороза» на полу			«Помоги Снеговичку найти следы зверюшек в лесу»		
Элементы Реджио педагогики		Создание новогодней настольной композиции				Создание подвески «Новогодний хоровод игрушек»	
Варианты проблемных ситуаций		Если ты потерял варежки, а на улице сильный мороз. Что будешь делать?		Что было бы, если ты оказался в гостях у Дедушки Мороза?			
		Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	

Живая неделя		«Утро радостных встреч»	Ситуативный разговор о правилах поведения на празднике.	Работа в творческой мастерской, готовимся к празднику.	Создание группового уголка «У нас скоро новый год»	Украшение группы к празднику.
IV	Мастерская Деда Мороза	Рассказ о наступлении Нового года.	Д/и «Украшаем елку»	Игра с правилами «Замри», «Найди себе пару» Упражнения с движениями «Мороз, красный нос» П/и «Заморожу»	Чтение стих-я «Живи, елочка!» И.Токмакова, Рассказывание Л.Воронкова «Как елку наряжали» Заучивание стихотворения «Елочка» Александровой	Слушание песни «Скоро Новый год», муз. И.Арсеева, сл. В.Татаринова Пение «К нам приходит Новый год», Пение «Дед Мороз» «Елка-елочка» Рисование «Елочка с огоньками», Лепка новогодних подарков,
культурные практики		Создание коллекции новогодних игрушек.			Создание странички в портфолио «Наша ёлочка»	Творческая мастерская Деда Мороза - изготовление поздравительных открыток и приглашений для членов семьи
развивающая среда		Предложить атрибуты: Дед Мороз, Снегурочка,	Оформление «зимнего» уголка	Предложить прослушать новые аудиодиски	Предложить стихи о зиме	Предоставить материал для изготовления поздравительных

	новогоднее украшение для группы				открыток	
Обучение в движении	«Пройди по заснеженным лабиринтам» по предложенным на полу					
Элементы Реджио педагогики	Создание коллажа «Я имею право на семью»				Создание подвески «Дом, в котором мы живём»	
Варианты проблемных ситуаций	У Деда Мороза дырка в мешке с подарками и все подарки потерялись		Что было бы, если Дед Мороз опоздал на праздник новогодней ёлки к ребятам в детский сад?			
Живая неделька	Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» Д/и «Украшаем елку»	Сделали добрые дела в группе- навели порядок и украсили группу новогодними украшениями.	В творческой мастерской Деда Мороза изготовили праздничные открытки	Прочитали русскую народную сказку «Морозко» и обсудили нравственный урок	Разновозрастное общение «Принимаем гостей из старшей группы».	

Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе

январь

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	<i>Новый год</i>						
культурные практики		Каникулы					
II	Всемирный день «спасибо».	И/у «Составь предложения» Рассказ детей о любимых зимних забавах С/р игра «Детский сад», «Семья в гостях» Игра на сплочение «Поссорились и помирились», «Разное настроение»	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит», «Как Буратино стал вежливым», «У нас в гостях кукла Таня»	П/и «Снеговик» «Льдинки, сосульки, снежинки», «Весёлый хоровод»	Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»	Заучивание «Танец со снежинками» Рисование на свободную тему Лепка по замыслу Создание панно «За что спасибо говорим»	
культурные практики		Литературная гостиная «Доброта в стихах»	Создание группового дерева добрых слов		Просматривание слайдовой презентации «Вежливый я»	Творческая мастерская- «Разноцветное спасибо» - заготовки для раскрашивания	

развивающая среда		Внести книгу «Фея вежливых слов»	Пополнить групповую библиотеку книга с пословицами и поговорками.	Предложить атрибуты для инсценировки «Помоги другу»	Создание странички в портфолио «Первая буква волшебного слова С»	Слушание песни «Улыбка» в записи	
Обучение в движении		«Поймай снежный комочек» по предложенным лабиринтам на полу		«Вернись на своё место»			
Элементы Реджио педагогики		Создание напольной композиции «ромашка с пожеланиями»				Создание подвески «Сердечки для мам»	
Варианты проблемных ситуаций		Если я кого-то обидел, как быть?		Мальчик Миша не может найти друзей, как ему помочь?			
Живая неделька		Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	
		«Утро радостных встреч» общее приветствие «Вместе за руки возьмемся» Наметили и обсудили мероприятия на предстоящую неделю, подобрали соответствующие картинки для панно выбора	«Утро радостных встреч» Побеседовали о том, как нам помогают вежливые слова? Какие слова они знают? Когда их используют. Д/И «Кто больше назовёт вежливых слов	«Утро радостных встреч» Поиграли в игру «Встаньте те, кто знает, что сказать при встрече/ как поблагодарить/...»	«Утро радостных встреч» Рассмотрение иллюстраций, обсуждение увиденного	«Разновозрастное общение» познакомить детей II мл. группы с «Копилкой добрых слов» Подведение итогов недели.	
III	День печати	Путешествие в прошлое предметов(посуды,	Работа с коллекциями «Ткани», «Бумага».	Метание снежков вдаль	«Лиса и козел» Чарушин «Что за	Драматизация «Три поросенка» Настольный театр	Предложить совершить экскурсию в краеведческий

	мебели, игрушки) Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала познавательного цикла об истории происхождения предметов	Д/и «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Что было, что будет», «Почемучка»		зверь?» Составление описательного рассказа о предметах по плану.	«Маша и медведь» Лепка «Белочка» Рисование «Любимая игрушка»	музей нашего города на выставку «Предметы из прошлого»
культурные практики	встреча с интересным человеком «Работник библиотеки»	Создание коллекции книги «Книги бывают разными»		Библиотека - выставка книжек малышек, составление мини-рассказа о своей книжке	Изготовление книжек-малышек (изготовление страниц, складывание) с последующим вложением в детское портфолио	
развивающая среда			Алгоритм составление описательного рассказа о предметах	Предложить разные изоматериалы (бумага разной фактуры, цвета, элементы декоративных украшений и т.д.)		
Обучение в движении	Геометрическое sudoku на логику		«Верни геометрическую фигуру на место»			
Элементы Реджио педагогики	Создание макета детской книги			Создание настольной композиции «И снова в сказку»		
Варианты проблемных ситуаций	Если я порвал чужую книгу, как быть?		Чебурашка заблудился, как ему помочь?			

Живая неделька		понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница	
		«Утро радостных встреч» побеседовать с детьми, что нового и интересного узнали и увидели на выходных	«Утро радостных встреч» Ситуативная беседа о бережном отношении к книгам. Правила обращения с книгами.	«Утро радостных встреч» Изготовление книжек-малышек	«Утро радостных встреч» Организация выставки книжек-малышек	«Разновозрастное общение» Пригласить на выставку детей с других групп. Подведение итогов недели.	
IV	Царство животных	Придумывание рассказа о том, «Как я помогаю животным в холодное время года». С/р игра «Зоопарк» Решить с детьми проблемные ситуации и ситуации морального выбора (например: животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных);	Рассматривание выставки коллекций «Животные нашего края». Упражнение-дискуссия «Почему грустит котёнок» Составление памятки о внимательном и бережном отношении к животным.	Двигательная импровизация «Угадай животное» П/и «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Коршун и наседка»	Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме недели. Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Айболит», К. Тангрыкулиевой «Жеребёнок»	Разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных» Создание плаката на защиту животных. Выкладывание из мелких предметов какого-либо животного	Принять участие в фотовыставке «Мой питомец»
культурные практики		Работа с «Деревом знаний», размещение картинок с домашними животными, что лишнее.	Создание странички в портфолио «У каждого своя мама»		Литературная гостиная «Чтение стихотворений о животных»	Творческая мастерская – изготовление животных для макета «Зимний лес»	

развивающая среда	Алгоритм обращения с животными	Ландшафт «Дикие и домашние животные»	Атрибуты к п/и	полочка книг «Животные России» Д/и «Угадай животное по описанию», «Кто у кого?»	раскраски животных Лепка «Зоопарк»	
Обучение в движении	«Помоги лисёнку найти свой дом» по предложенным лабиринтам на полу		«Повтори узор»			
Элементы Реджио педагогики	Создание макета «Зоопарк»				Создание подвески «Зайчата»	
Варианты проблемных ситуаций	Если я встретил бездомную собаку, как быть?		Как можно помочь бездомным животным?			
Живая неделька	понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» общее приветствие «Собрались все дети в круг» Игра – пантомима «Догадайся, кто я»	«Утро радостных встреч» Побеседовали на тему «Как я могу помочь животным?» (принести еду в приют, покормить бездомного, сходить в контактный зоопарк с мамой)	«Утро радостных встреч» Поиграли в игру «Цветик - семицветик» (что бы хорошего и нужного я сделал для животных/ какое животное я бы хотел увидеть и почему)	«Утро радостных встреч» Оформить страничку к детскому портфолио «Мое любимое животное» или «Животное, о котором я мечтаю»	«Разновозрастное общение» поиграть с детьми старшей группы в с/р игру «Зоопарк» Подведение итогов недели.	

Примерный перспективный комплексно-тематический план в средней группе

февраль

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	Лучик и доброты	Рассказывание по картине «Маша моет посуду» Д/и «Хорошо-плохо» Обыгрывание ситуации «Что бы ты сделал, если бы...» Словесные игры «Назови ласково»	Беседа с обсуждением «Добрым быть приятно, чем злым завистливым и жадным», «добрые герои сказок»	Метание снежков из-за головы Прыжки на двух ногах «Ловишка» в круге	Э.Шим «Брат и младшая сестра» Е.Благикина «Посидим в тишине» Т.Лаврова «Не прячьте доброту» Л.Толстой «Котёнок» В.Осеева «Плохо»	Слушание песен Шаинского «Голубой вагон», «Улыбка» «Пружинка Игра «Соберу цветы» Рисование «Подарок другу»	Оформление странички в Книгу доброты в группе
культурные практики		Акция «Мастерская добрых дел» Посадка Зимнего огорода группы			Библиотека-пополнить полочку семейной книги по теме недели	Творческая мастерская-изготовление символов доброты	
развивающая среда		Оформить страничку «Моё имя» в Книгу Доброты	Д/и «Оцени поступок»	Ситуативный разговор «Доброта во время игр»	Составление рассказа «Добрые поступки героев»	Лепка «Сердечко»	
Обучение в движении		«Помоги котёнку найти маму» по предложенным лабиринтам на полу		«Собери геометрические фигуры»			

Элементы Реджио педагогики		Создание настольной композиции «Домик добрых дел»				Создание подвески «Лучики доброты»	
Варианты проблемных ситуаций		Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...			Как медведю жить в теремке и не сломать его?		
Живая неделька		понедельник «Утро радостных встреч» И/у «Давайте поздороваемся»	Вторник «Утро радостных встреч» Нравственный урок – что такое плохо? Почему мальчики ничего не делая, поступили плохо?	среда «Утро радостных встреч» Поиграли в словесную игру: «Превращение «злых» слов в добрые»		четверг «Утро радостных встреч» Создание странички в портфолио «Наши добрые дела»	Пятница «В гости к друзьям» - рассказать детям II мл. группы о новой созданной страничке в «Книгу Доброты» Подведение итогов недели.
II	Будем здоровы	Беседа «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» Ситуативный разговор- интервью «Как вы укрепляете своё здоровье?» «таблетки растут на ветке»	Дидактические игры: «Береги сердце», ситуативный разговор «Знакомство с организмом», «Мои помощники», «Первая помощь» , алгоритмы «гимнастика для глаз», профилактика плоскостопия и др.	П/и «Ловишка из круга», «Пустое место», игра м/п «Найди и промолчи»	Чтение произведений А.Барто «Я расту», С.Михалков «Грипп», «Чудесные таблетки». Сочинение сказок «Быть здоровыми хотим», загадывание и отгадывание загадок, разучивание стихов	Рисование «Виды спорта», «Опасности вокруг нас», лепка «Витамины на тарелке» Разучивание песен, частушек про здоровье	презентация интервью «Как вы укрепляете своё здоровье?»

культурные практики	Встреча с интересным человеком-врачом д/сада, беседа о необходимости прививок для детей.	Творческая мастерская-придумывание и изготовление знаков здоровья для уголка здоровья	Совместная игровая деятельность-игры- эстафеты	Библиотека: рассматривание и чтение книг по теме недели.	Интервью с детьми, сотрудниками «Как вы укрепляете своё здоровье?»	
развивающая среда	Подготовить встречу с врачом		Приготовить атрибуты, эмблемы. Значки-поощрения.	Пополнить библиотеку энциклопедиями с иллюстрациями	Выучить стихи, пословицы об органах человека	
Обучение в движении	«Найди букву»		«Собери геометрические фигуры»			
Элементы Реджио педагогики	Создание настольной композиции «Домик здоровья»				Создание подвески «Витамины я люблю»	
Варианты проблемных ситуаций	Ты с бабушкой стоишь на остановке, ждете автобус. Кто зайдет в него первый? Кто из вас должен занять место, если оно одно?			Ты с сестрой в автобусе. Нечаянно разбилась банка с соком, которая стояла в сумке. Сок начал капать на пол. Что делать?		
Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Утро радостных встреч» Приветствие-пожелание с пожатием руки, обниманием и т.д.)	<u>Вторник</u> «Утро радостных встреч» Творческая мастерская Изготовили карточки- что мы	<u>Вторник</u> «Утро радостных встреч» Решение проблемной ситуации	<u>Четверг</u> «Утро радостных встреч» Библиотека Прочитали рассказ С.Михалкова «Грипп»	<u>пятница</u> Провели интервью с детьми и сотрудниками: «Как вы укрепляете своё здоровье?»	

		Познакомились с темой недели, отобрали картинки – действия.	делаем, чтобы быть здоровыми.	«Что будешь делать. если...» Первая помощь.	Обсудили нравственный урок «почему так случилось? «как могло быть иначе?» Обсудили меры профилактики «что можно сделать, чтобы не заболеть?»	Создали альбом «Советы и пожелания» Итог недели: «Быть здоровым – это здорово!»	
III	Защитники страны родной	С/р игры «Военные» «Пограничники» «Моряки» Встреча с интересным человеком «Мой папа – защитник отечества»	Рассматривание иллюстрации «Наша армия родная» Рассматривание картин «Папа, дедушка»	Игры-эстафеты	Маршак «Пограничники» Александрова «Дозор»	Подарки для пап Рисование «Папин портрет» Лепка «Танк»	Конкурс чтецов
	культурные практики	Творческая мастерская – изготовление подарков для пап	Встреча с интересным человеком- «Мой папа служил в армии»	Игротека в спортивном уголке	Библиотека- рассматривание и чтение рассказов, стихотворений по теме недели		
	развивающая среда	Выставка с фото пап и дедушек.	Праздник с участием Ветерана	Спортивный праздник «Сильные, смелые».	Чтение стихов в соседней группе	Выставка рисунков «Наши защитники»	

**Перспективный комплексно-тематический план в средней группе
апрель**

Неделя месяца	События в окруж	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
------------------	--------------------	--

	ающе м мире	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	Перна тые хозяев а неба	Дидактические игры: «Что за птица?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих», «Лишняя картинка», «Угадай по описанию», «Составь картинку из частей». «Ветлечебница» Беседы с обсуждением «Птицы, какие они?», «Что ты знаешь о птицах?», «Жалобна я книга природы», «Зимующие и перелётные птицы» и др. Рассматривание иллюстраций о жизни птиц. Описание птиц по схеме-алгоритму. Экологическое кафе «Пташечка»	Правила поведения с птицами Создание альбома «Птицы нашего края» Проведение эксперимента «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо). Просмотр презентации "Гнездование птиц", «Птицы Самарской области» Экспериментирован ие – исследование птичьего пера, рассматривание птичьих следов, посев овса для птиц. Экологическая акция «Поможем пернатым»	Пальчиковые игры: «Воробы», «Птички», «Веселое путешествие», «Птенчики в гнезде». Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», «Лиса и куры», «Не боимся мы кота», «Наседка и цыплята», «Совушка».	Составление и отгадывание загадок о птицах. Чтение «Петушок о бобовое зернышко» Заучивание стихотворений о птицах. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка», Чтение сказки В. Даля «Ворона», Стихи: Александрова А. «Скворцы», Разучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки», Вечер загадок и отгадок. Чтение экологических сказок о птицах.	Слушание музыкальных произведений, песен о птицах, звуков леса. Лепим «Птичка» Рисуем «Такие разные птицы» Слушание в записи «Голоса птиц». Аппликация «Скворцы прилетели» Рисование знаков- памяток поведения в природе.	Привлечь родителей к оформлению выставки «Пернатые хозяева неба»
	культурные практики	Принять участие в творческой мастерской по			Пополнение групповой библиотеки		Трудовая акция- изготовление скворечника

		изготовлению знаков по охране птиц			книгами о птицах.		
развивающая среда		Внести в речевой уголок схему описания птиц.	Разместить на «Дереве знаний» картинки с перелётными птицами		Внести алгоритм «Угадай птицу по описанию»	Пополнить уголок конструирования природным и бросовым материалом для поделки «Птица»	
Живая неделька	Понедельник		Вторник		среда	четверг	Пятница
	«Утро радостных встреч» общее приветствие «Собрались все дети в круг», Игра-пантомима «Догадайся, кто я» Планирование работы на предстоящую неделю		«Утро радостных встреч» Обсуждение «кто и как помог петушку, который подавился бобовым зернышком?» Поговорили о том, как мы можем помочь птицам.		«Утро радостных встреч» Поиграли в игру «Цветик-семицветик» (что бы ты пожелал птицам).	«Утро радостных встреч» Создание странички в детское портфолио «Покормите птиц зимой»	«Разновозрастное общение» организовать совместно с детьми старшей группы выставку кормушек для птиц. Подведение итогов недели.
II	День космонавтики	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме «Космос», макета Земли-глобус Беседа «Наша планета Земля, Солнце-звезда», «Кого принимают в космонавты?», «Что едят космонавты?», «Профессия космонавт». С/р игра «Полёт на Луну», «Космическое кафе».	Рассматривание иллюстраций «Детям о космосе» «Планеты Солнечной системы», «Первый космонавт», «На чем люди летают и работают в космосе» Д/и «Космическое лото», «Четвёртый лишний», «Найди лишний предмет». Игры-лабиринты «Помоги	Заучивание космических физминуток, пальчиковой гимнастики «На Луне жил звездочёт». Подвижные игры «Ракеты», «Космонавты», «1,2,3- лети!»	Разучивание астрономической считалки. Чтение потешек о к.г.н. А.Митяев «12 апреля – День космонавтики» Л.Вышеславский «108 минут» В.Синицын «Первый космонавт»	Коллективная аппликация «Ракеты в космосе» Слушание музыкальных космических произведений, песен. Лепка «Космическая ракета» Рисование «Планеты нашей	Пригласить родителей принять участие в групповом конкурсе детско-родительского творчества «Космический корабль».

		Просмотр отрывков из м/ф «Незнайка на Луне», «Белка и Стрелка». Словесные игры «Назови космическое слово».	космонавту найти свою ракету», «Помоги ракете вернуться на землю». Игры со строительным материалом «Построим ракеты». Эксперимент «Что дальше - Солнце или облака?», «Наблюдаем за звёздами на вечернем небе». Опыт «День и ночь», «Вращение Луны», «Звёздные часы». Игры-экспериментирования со светом и тенями, с фонариком, зеркалом.			галактики»	
культурные практики	Школа разновозрастного общения «В здоровом теле – здоровый дух»				Пополнить групповую библиотеку книгами о космосе.		Принять участие в работе творческой мастерской по изготовлению коллажа «Космическое

							путешествие»
развивающая среда		Внести в речевой уголок схему-описание «Расскажи о профессии космонавта»	Внести интерактивную игру «Полезные и вредные продукты для космонавтов»	Пополнить схемами, перфокартами спортивный уголок			
Живая неделька	понедельник		вторник	среда	Четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» общее приветствие «Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука». И/у «Опиши друга». Планирование работы на неделю.		«Утро радостных встреч» Обсудили, какими качествами должен обладать космонавт? Рассмотрели иллюстрации о космосе.	«Утро радостных встреч» Вспомнили правила выполнения физ. упражнений, сделали алгоритм для них .	«Утро радостных встреч» Создали страничку в детское портфолио «Спорт в моей семье»	«Разновозрастное общение» пригласили детей младшей группы на утреннюю гимнастику. Подведение итогов недели.	
III	Книги наши друзья	Рассматривание книг, книжек-малышек в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций к сказкам, рассказам. И/у «Сочиним сказку» С/р «Книжный магазин». «Детский сад». Пословицы о книге: «Книга – друг	Труд в уголке книги («ремонт» книг). Решение проблемной ситуации «Если ты потерял чужую книгу». Создание проблемной ситуации «Почему плачет книга». Рассматривание разных видов бумаги в уголке	Подвижные игры со сказочными героями.	Чтение любимых сказок с обсуждением поступков главных героев. Чтение любимых книжек-малышек, р.н.с по желанию детей и др Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»	Создание книжек-малышек. Слушание музыки по мотивам литературных сюжетов. Рисуем «Иллюстрации к книжкам» Лепим «Мой любимый сказочный герой» Беседы «Что такое	Привлечь к изготовлению выставки «Книга сказок своими руками»

		человека», «Не будешь читать, ничего не будешь знать», «Возьмешь книгу в руки – не будет скуки». Беседа о правилах обращения с книгой по алгоритму.	экспериментирован ия. Опыты с бумагой (сминание, разрезание, разрывание, склеивание, вода и бумага). Рассматривание коллекции «Виды бумаги».		Дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку Расскажи». Игра-путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я. Маршака)	книга», «Где живут книги», «Откуда пришла бумага?»	
культурные практики	Игротека «Библиотека»	Трудовая акция-ремонт книг «Книжка в больница»				Творческая мастерская - изготовление книжки – малышки.	Оформление выставки- «Книга сказок своими руками»
развивающая среда	Внести алгоритм «Как обращаться с книгой»	Оформление выставки «Такие разные книги»			Создание лэпбука «Сказки К.И.Чуковского»	Предложить детям изоматериал для создания книжки-малышки.	Создание газеты «Книжки-друзья»
Живая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница		
	«Утро радостных встреч» общее приветствие «Все мы за руки возьмемся», «Круг общения». Планирование работы на неделю.	«Утро радостных встреч» Обсуждение «Какие герои встречаются в р.н.с.? Кто ваш самый любимый и почему?».	«Утро радостных встреч» Игровое упражнение «Обыграй превращение»	«Утро радостных встреч» Поиграли в игру «Волшебный стульчик» (желаем быть таким	«Утро радостных встреч» «Разноговзрастное общение» посетить выставку книг, выполненных своими руками, в старшей группе.		

			Придумай героя.	своего		как...определенный герой из сказки и почему)	
IV	Земля наш дом	Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека», «Ребенок дома и на улице» (его отношение к животным и растениям вокруг), «Мусор земле не к лицу». Беседа о важных правилах поведения дома и на улице, об отношении к миру вокруг нас. С/р «Путешественники», «Семья» «Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме недели «Полезно - не полезно», «Люблю - не люблю». Беседа «Лес наше богатство. Правила поведения в лесу» Экологический проект «Земля-наш общий дом» Д/и «Сортируем мусор», «Экологические цепочки». «Экологический светофор». Просмотр презентации «Сама я лучшая планета в Галактике» Экспериментирован ие «Свойства воздуха»	Утренняя гимнастика с экологическим уклоном «На лесной опушке» (с шишками) Гимнастики пробуждения «Ве сна» Зрительная гимнастика «Глазки видят всё вокруг» Прогулка. Игра- эстафета «Собери мусор». Подвижная игра «Капельки и тучка» Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочки»	Чтение детям экологической сказки «Сказка про хламище - окаянище», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, сценок, посвященных защите природы С.Шанин «Мой край» В.Боков «Откуда начинается Россия?» П. Бровко «Всё так изранено в лесу...» М.Дубин «Берегите Землю!»	Слушание песен о земле нашей, о России и т.д. Рисование рисунков и аппликации на тему «Как прекрасна наша планета!» Изготовление поделок из бросового материала. Оформление выставки детских работ «Природоохранн е знаки»	Привлечь родителей к совместной акции на участке «Наш зеленый детский сад», «Дети против мусора»
культурные практики	Трудовая акция «Наш зелёный детский сад»	Детское портфолио- оформление страницы «Как я помогаю природе»				Мастерская «Создание макета леса» вместе с воспитателем	Коллективная трудовая деят. – уборка участка от прошлогодней

						травы и мусора.
развивающая среда	Предложить альбом «Мой город»	Внести природоохранные знаки для рассматривания.	Создание картотеки подвижных игр	Пополнить групповую библиотеку книгами о Тольятти и Самарской области	Подбор бросового материала для создания макета леса.	Приобщение родителей к созданию макета
Живая неделька	понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница	
	«Утро радостных встреч» общее приветствие «и ты», и/у «Мое настроение». Планирование работы на неделю.	«Утро радостных встреч» Поиграли в игру «Разбуди ласково». Обсудили проблемную ситуацию: «как поступить, если ты потерялся в магазине?»	«Утро радостных встреч» Побеседовали на тему «Как мы можем помочь нашей планете?»	«Утро радостных встреч» Оформление коллажа «Мой Тольятти» (из принесенных из дома картинок любимых мест города)	«Разновозрастное общение» познакомить детей мл. группы с коллажем «Мой Тольятти», рассказать о его создании. Подведение итогов недели.	

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 94

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)
1	Баннова Катя								
2	Боташова Кира								
3	Емченко Лера								
4	Иванов Костя								
5	Илюнин Петя								
6	Кузнецова Ульяна								
7	Кульпина Вика								
8	Лапшина Катя								
9	Маханова Агния								

10	Михеев Богдан								
11	Новичков Макар								
12	Огурцова Даша								
13	Прокопьев Ваня								
14	Пронина Соня								
15	Пяткина Вероника								
16	Селезнева Тая								
17	Смирнов Стёпа								
18	Сошников Рома								
19	Трантова Алёна								
20	Уваров Максим								
21	Ульянов Семён								

22	Шапоренко Арина								
23	Баннова Катя								
24	Боташова Кира								
25	Емченко Лера								

приложение №6

Индивидуальные маршруты детей средней группы № 94

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

Диагностические карты наблюдения (приложение № 7)

Возрастная группа <u>средняя</u> Дата заполнения			
№			Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

	Фамилия имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<u>1 уровень</u> В рамках на-личной пред-метно-игровой обстановки ак-тивно разверты-вает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно ис-пользует пред-меты-заместители в условном игро-вом значении.	<u>2 уровень</u> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разно-образные роли; при развертыва-нии разнообраз-ных отдельных ' сюжетных эпизо-дов подкрепляет условные дейст-вия ролевой ре-чью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).	<u>3 уровень</u> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последователь-ность; использует раз-вернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном -макеты, сюжетные компози-ции в рисовании).
1	Баннова Катя				
2	Боташова Кира				
3	Емченко Лера				
4	Иванов Костя				
5	Илюнин Петя				
6	Кузнецова Ульяна				
7	Кульпина Вика				
8	Лапшина Катя				
9	Маханова Агния				
10	Михеев Богдан				
11	Новичков Макар				
12	Огурцова Даша				
13	Прокопьев Ваня				

14	Пронина Соня				
15	Пяткина Вероника				
16	Селезнева Тая				
17	Смирнов Стёпа				
18	Сошников Рома				
19	Трантова Алёна				
20	Уваров Максим				
21	Ульянов Семён				
22	Шاپоренко Арина				
23	Баннова Катя				
24	Боташова Кира				

Карта развития группы.

Возрастная группа средняя Дата заполнения

№	Фамилия имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)		
			<u>1 уровень</u> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<u>2 уровень</u> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может . менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	<u>3 уровень</u> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1	Баннова Катя				
2	Боташова Кира				
3	Емченко Лера				
4	Иванов Костя				

5	Илюнин Петя				
6	Кузнецова Ульяна				
7	Кульпина Вика				
8	Лапшина Катя				
9	Маханова Агния				
10	Михеев Богдан				
11	Новичков Макар				
12	Огурцова Даша				
13	Прокопьев Ваня				
14	Пронина Соня				
15	Пяткина Вероника				
16	Селезнева Тая				
17	Смирнов Стёпа				
18	Сошников Рома				
19	Трантова Алёна				
20	Уваров Максим				
21	Ульянов Семён				
22	Шапоренко Арина				
23	Баннова Катя				
24	Боташова Кира				

Карта развития группы.
 Возрастная группа средняя Дата заполнения

№	Фамилия имя ребенка	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)		
		<u>1 уровень</u> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого	<u>2 уровень</u> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	<u>3 уровень</u> Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел- цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия
1	Баннова Катя			
2	Боташова Кира			
3	Емченко Лера			
4	Иванов Костя			
5	Илюнин Петя			
6	Кузнецова Ульяна			
7	Кульпина Вика			
8	Лапшина Катя			
9	Маханова Агния			
10	Михеев Богдан			

11	Новичков Макар			
12	Огурцова Даша			
13	Прокопьев Ваня			
14	Пронина Соня			
15	Пяткина Вероника			
16	Селезнева Тая			
17	Смирнов Стёпа			
18	Сошников Рома			
19	Трантова Алёна			
20	Уваров Максим			
21	Ульянов Семён			
22	Шапоренко Арина			
23	Баннова Катя			
24	Боташова Кира			
25				

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

№	Фамилия имя ребенка	Познавательная инициатива -любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)
---	------------------------	--

		<u>1 уровень</u> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<u>2 уровень</u> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект)	<u>3 уровень</u> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
1	Баннова Катя			
2	Боташова Кира			
3	Емченко Лера			
4	Иванов Костя			
5	Илюнин Петя			
6	Кузнецова Ульяна			
7	Кульпина Вика			
8	Лапшина Катя			
9	Маханова Агния			
10	Михеев Богдан			
11	Новичков Макар			
12	Огурцова Даша			
13	Прокопьев Ваня			
14	Пронина Соня			
15	Пяткина Вероника			
16	Селезнева Тая			
17	Смирнов Стёпа			
18	Сошников Рома			
19	Трантова Алёна			

20	Уваров Максим			
21	Ульянов Семён			
22	Шапоренко Арина			
23	Баннова Катя			
24	Боташова Кира			
25	Емченко Лера			